



Schulleitungskonferenz Landwirtschaft  
Conférence des directeurs des écoles d'agriculture  
Conferenza dei direttori delle scuole agricole professionali

Document de coordination – Plan d'étude école (PEE)  
Enseignement de la culture générale – formation professionnelle de 2 ans (AFP)  
Ecoles du champ professionnel de l'agriculture et de ses professions

**Patric Reith, Klaus Spilker**

sur la base du « Koordinationsdokument EFZ »

**Adaptation française 2020**

**Karin Hauser**

## Introduction

Le plan d'études cadre pour l'enseignement de la culture générale (PEC ECG) de l'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie (OFFT, aujourd'hui SEFRI) du 1er mai 2006 et l'ordonnance de l'OFFT concernant les conditions minimales relatives à la culture générale dans la formation professionnelle initiale du 1er mai 2006 forment la base du plan d'étude école pour l'enseignement de la culture générale (PEE ECG) dans les écoles du champ professionnel de l'agriculture et de ses professions. Ce PEE a été élaboré par le groupe de coordination ECG, sur mandat de la Conférence des directeurs des écoles d'agriculture à l'Ortra AgriAliForm. Ce groupe est composé d'enseignants alémaniques et romands de culture générale.

Le but principal d'un PEE ECG suisse pour les écoles du champ professionnel de l'agriculture et de ses professions est de faciliter l'échange de places d'apprentissages au-delà des frontières cantonales et linguistiques. Ce PEE coordonne l'enseignement de la culture générale au niveau suisse, dans les centres de formation agricole. Le PEE sera révisé périodiquement et adapté aux situations nouvelles. Les cantons veillent à la qualité de l'enseignement de la culture générale.

L'enseignement de la branche culture générale est orienté vers la pratique. Il doit préparer les jeunes à agir de manière responsable dans le monde du travail comme dans la vie de tous les jours. Cette orientation tend à une interaction entre l'homme et la chose, entre la théorie et la pratique, entre l'apprenant et l'enseignant. La référence à l'actualité est évidente. Les enseignants décident librement des méthodes d'enseignement, tout en garantissant une certaine diversité et en insistant sur des formes d'apprentissage orientées vers la réalisation de projets. Il est en outre important de considérer et d'évaluer, en plus du résultat, le processus d'élaboration.

La culture générale est enseignée comme une branche. Elle comprend les domaines **Société** et **Langue & Communication** qui ont la même pondération. Le domaine Société comprend les 8 aspects suivants : éthique, identité et socialisation, culture, écologie, politique, droit, technologie, économie. De plus, il importe de tenir compte des perspectives transversales suivantes : histoire, genre et développement durable.

Le domaine Langue & Communication comprend le renforcement des compétences linguistiques et de communication par la production, la réception et l'interaction orales et écrites. Ce renforcement étant en lien avec les thèmes traités ou l'actualité. La promotion des compétences linguistiques, méthodologiques, personnelles et sociales, de même que le développement du savoir-faire, forment donc le cœur de l'enseignement de la culture générale.

Aucun manuel ni support n'est préconisé dans les cantons romands.

Le PEE précise les thèmes d'enseignement obligatoires pour les écoles du champ professionnel de l'agriculture :

1. Formation professionnelle initiale
2. Argent et consommation
3. La vie d'aujourd'hui
4. Démocratie et participation civique
5. Travail et avenir
6. Habiter et vivre ensemble

Le fil conducteur décrit le thème d'enseignement, sa fonction et sa signification pour les apprentis et fait référence au processus d'apprentissage. Le contenu est transmis en tenant compte de divers aspects. Ainsi, par exemple, le thème *Argent et consommation* traite des aspects économie, droit et éthique. Les thèmes sont organisés en fonction de l'année d'apprentissage. Les types de textes, les méthodes de travail et les compétences numériques peuvent également être appliquées dans le cadre d'un exercice préliminaire pour le travail personnel d'approfondissement. Les périodes d'enseignement prévues par thème sont approximatives, avec un total de 120 périodes par année d'apprentissage.

Été 2020, le groupe de coordination ECG de la Conférence des directeurs et de l'OrTra AgriAliForm

Approuvé et adopté par la Conférence des directeurs des écoles d'agriculture le 15 mai 2020.

## Aperçu des thèmes et aspects

Thèmes	AE	Périodes	Aspects										
			Ethique	Identité/ Socialisation	Culture	Ecologie	Politique	Droit	Technologie	Economie	Aspect à choix	Histoire Genre Développement durable	
<b>1. Formation professionnelle initiale</b>	1	40											
<b>2. Argent et consommation</b>	1	40											
<b>3. La vie d'aujourd'hui</b>	1	40											
<b>4. Démocratie et participation civique</b>	2	30											
<b>5. Travail et avenir</b>	2	25											
<b>6. Habiter et vivre ensemble</b>	2	35											
<b>Travail personnel d'approfondissement (TPA)</b>	2	30											

**Objectifs pédagogiques LANGUE ET COMMUNICATION : 1<sup>ère</sup> année d'apprentissage**

Les objectifs pédagogiques du domaine "Langue et Communication" doivent être réalisés grâce aux trois thèmes de l'année d'apprentissage respective. Chaque type de texte mentionné sera enseigné durant l'année d'apprentissage. Ainsi, chaque apprenti sera formé aux différents types de textes proposés. D'autres types de texte peuvent être utilisés en complément selon la situation.

	<b>Objectifs concrets de formation</b> Les apprentis peuvent :	<b>Objectifs pédagogiques possibles</b> Les apprentis peuvent :	<b>Type de texte</b>
Oral	Mener une interview orientée avec des questions préparées.	Questionner un autre apprenti sur son identité, ou son formateur sur son parcours professionnel (et retranscrire cet entretien sur papier).	Interview
	Dans des situations simples, communiquer téléphoniquement avec les autorités ou les prestataires de services.	Commander par téléphone une brochure à un prestataire approprié (demande d'entretien, service de conseil, encadrement pédagogique, entre-autres).	Conversation téléphonique
	Présenter brièvement, à un public familiarisé avec le sujet, des informations de base sur des thèmes familiers.	Présenter pourquoi ils achètent un produit particulier.	Présentation
	Extraire des informations précises de courtes émissions sur des sujets du quotidien.	Extraire certaines informations des nouvelles du matin.	Compte-rendu
Écrit	Noter, transmettre et expliquer de brèves informations factuelles, des tâches ou des problématiques.	Prendre note d'informations relatives à l'organisation de la journée scolaire (réfectoire, secrétariat, absences, règlement, etc.) et les transmettre de manière compréhensible aux autres apprentis.	Notes / cartes mentales
	Résumer des textes simples.	Résumer un texte sur une denrée produite de manière durable.	Résumé
	Extraire de contrats des informations concernant le sujet principal.	Retrouver dans le contrat d'apprentissage les droits et devoirs de l'apprenti et du formateur.	Contrat
	Rapporter des expériences et des événements tout en incluant des opinions.	Établir un rapport pour le dossier de formation.	Rapport
	Décrire de manière compréhensible et précise comment on fait quelque chose.	Décrire une procédure dans un rapport pour le dossier de formation (mode d'emploi).	Description de procédure
Rédiger une lettre officielle simple ou y répondre.	Justifier par écrit une absence au cours de l'école professionnelle. Rédiger un e-mail en respectant divers points (objet, titre, contenu, salutations, annexes)	Lettre commerciale /e-mail	

<b>Bases des technologies de l'information et de la communication</b>		
<b>Contenu</b>	<b>Mots-clés</b>	<b>Objectifs pédagogiques</b> Les apprentis peuvent :
PC	Matériel	Installer l'équipement nécessaire de manière appropriée et le connecter au PC.
	Logiciel	Échanger, télécharger, sauvegarder et effacer des données dans le cadre du réseau scolaire.
Système d'exploitation	Bureau, explorateur (gestionnaire de fichier), barre des tâches, menu de démarrage	Utiliser les fonctions de base du système d'exploitation.
Internet	Navigateur, URL (adresse Web), e-mail	Utiliser les deux principaux services d'Internet : Web et e-mail.

<b>Recherche d'information numérique</b>		
<b>Contenu</b>	<b>Mots-clés</b>	<b>Objectifs pédagogiques</b> Les apprentis peuvent :
Moteur de recherche	Moteur de recherche	Rechercher de manière ciblée et systématique des informations et des contenus sur le Web.

<b>Traitement de l'information numérique</b>		
<b>Contenu</b>	<b>Mots-clés</b>	<b>Objectifs pédagogiques</b> Les apprentis peuvent :
Traitement de texte	Mise en page, marges, tabulations, retraits de texte, en-tête et pied de page Format de textes et de paragraphes Numérotation et listes, table des matières automatique Insertion d'images, de textes, de graphiques et de tableaux	Créer des écrits numériques attrayants sur le plan graphique et formel.

<b>Thème 1</b>	<b>Formation professionnelle initiale</b>										<b>1<sup>ère</sup> année d'apprentissage</b>	
<b>Fil conducteur</b>	Vous commencez une activité professionnelle, vous devez vous orienter dans un nouvel environnement et répondre à de nouvelles exigences professionnelles et scolaires. Il s'agit à présent de méditer sur votre situation et de réfléchir à ce que la société attend de vous et ce que vous pouvez attendre d'elle. Quels droits et devoirs avez-vous en tant qu'apprenti ? Par exemple, vous recevez un salaire pour votre travail, mais vous cotisez également aux assurances sociales.										<b>40 périodes</b>	
<b>Aspects</b>	Ethique	Identité/ Socialisation	Culture	Ecologie	Politique	Droit	Technologie	Economie	Aspect à choix	Histoire	Développement durable	Genre

### Objectifs pédagogiques : Formation professionnelle initiale

Contenu	Aspect	Mots-clés	Objectifs pédagogiques
Apprentissage	Droit	Formation professionnelle	Décrire (C2) les 3 lieux de formation et leurs synergies. Déterminer (C2) la structure du plan d'étude école pour l'ECG et la procédure de qualification de l'ECG.
		Bases légales (Cst., CO, LFPr, OFPr, LTr, CDI, CDD, CTT)	Expliquer (C2) la structure de la législation suisse et nommer (C1) les bases légales de leur contrat d'apprentissage.
		Contrat d'apprentissage (droits et devoirs)	Nommer (C1) les points importants de leur contrat d'apprentissage et décrire (C2) les droits et devoirs des différentes parties du contrat.
		Salaire (salaire brut, prestations en nature, déductions salariales)	Interpréter (C3) leur bulletin de salaire.
		Assurances sociales (AVS / AI / APG / AC / LPP / LAA : AP&ANP)	Donner (C2) une vue d'ensemble des assurances sociales. Nommer (C1) les fonctions et caractéristiques de l'assurance accidents.
		LAMal (quote-part, franchise, prime / www.priminfo.ch)	Énumérer (C2) les prestations de l'assurance obligatoire des soins (LAMal) et des assurances complémentaires facultatives.
Rapports et communication avec autrui	Id. /Soc.	Rôle (identité)	Exprimer et décrire (C2) différents rôles dans la famille, dans l'exploitation d'apprentissage et dans le cercle d'amis.
		Conflits de rôle (socialisation)	Expliquer (C2) les conflits de rôle et les problèmes d'égalité entre les sexes à l'aide d'exemples concrets.
		Stratégie de résolution de conflit	Appliquer (C3) des règles de communication importantes qui contribuent à éviter ou résoudre des conflits.
Sécurité		Responsabilité et risques personnels	Évaluer (C2) les risques personnels et assumer (C5) la responsabilité de leurs actes, aussi en relation avec les médias sociaux.
Rôle en tant qu'employé	Economie	Circuit économique simple	Représenter (C2) le circuit économique simple et étiqueter (C1) les termes techniques.

<b>Thème 2</b>	<b>Argent et consommation</b>											<b>1<sup>ère</sup> année d'apprentissage</b>
<b>Fil conducteur</b>	Durant votre formation, vous gagnez régulièrement de l'argent et vous pouvez vous acheter ou vous offrir certaines choses. Les possibilités de dépenser l'argent sont illimitées et vous prenez plus de responsabilités. Vous décidez où et quand vous dépensez de l'argent, ce que vous désirez acheter ou combien vous aimeriez épargner. Avec ce thème, vous apprenez à vous comporter en consommateur compétent, qui gère correctement son argent.											<b>40 périodes</b>
<b>Aspects</b>	Ethique	Identité/ Socialisation	Culture	Ecologie	Politique	Droit	Technologie	Economie	Aspect à choix	Histoire	Développement durable	Genre

### Objectifs pédagogiques SOCIÉTÉ : Argent et consommation

Contenu	Aspect	Mots-clés	Objectifs pédagogiques
Rapport personnel avec l'argent	Ethique	Besoins	Décrire et différencier (C2) diverses catégories de besoins.
		Comportement de consommation, dettes	Exposer (C5) les conséquences de leur comportement de consommation et connaître (C3) les effets d'éventuelles dettes.
Acquisitions	Droit & économie	Majorité, capacité de discernement, exercice des droits civils	Distinguer (C2) la jouissance des droits civils de l'exercice des droits civils et expliquer (C2) l'implication légale en ce qui concerne la conclusion d'un contrat et la responsabilité.
		Budget, frais fixes & variables	Établir (C3) un budget qui correspond à leur propre situation.
		Types de financement (emprunt, crédit à la consommation, leasing)	Choisir (C4) le financement d'un achat. Énumérer (C1) divers types de financement par emprunts et expliquer (C2) leur signification. Expliquer (C2) les caractéristiques du leasing.
		Types de contrats de vente (achat au comptant ou à crédit)	Énumérer (C1) les différentes formes d'un contrat de vente. Expliquer (C2) les étapes d'un contrat de vente.
		Trafic des paiements (caisse, poste, banque, e-banking)	Nommer (C1) et analyser (C4) les offres et prestations de la banque ou de la poste. Identifier (C1) divers moyens de paiement et déterminer (C3) le moyen adéquat.
		Violations du contrat de vente (retard de livraison, rappel, etc.)	Décrire (C2) différentes transgressions du contrat de vente.

<b>Thème 3</b>	<b>La vie d'aujourd'hui</b>											<b>1<sup>ère</sup> année d'apprentissage</b>
<b>Fil conducteur</b>	Nous vivons dans une société avec de nombreuses opportunités. D'une part, on encourage la prise de risque, mais d'autre part, on veut aussi vous protéger. L'État doit-il vous restreindre, ou pouvez-vous évaluer et gérer votre prise de risque à tout moment											<b>40 périodes</b>
<b>Aspects</b>	Ethique	Identité/ Socialisation	Culture	Ecologie	Politique	Droit	Technologie	Economie	Aspect à choix	Histoire	Développement durable	Genre

### Objectifs pédagogiques : La vie d'aujourd'hui

Contenu	Aspect	Mots-clés	Objectifs pédagogiques Les apprentis peuvent :
Gestion du risque	Id. /Soc.	Vie professionnelle, loisirs, dépendance, stress, sexualité	Distinguer (C4) et cibler (C4) les risques du quotidien pour soi-même.
Qualité de vie		Santé, bien-être et résilience	Reconnaître (C1) l'effet positif de son propre bien-être et de sa santé. Identifier les services d'information et de conseil.
Types et catégories d'assurances	Economie & Droit	Assurances de personnes, de choses et responsabilité civile	Catégoriser (C3) les différentes assurances et leur but afin de déterminer (C3) de manière réfléchie leur utilité.
Mobilité individuelle		Coûts d'acquisition & d'entretien	Calculer (C3) les coûts d'acquisition et d'entretien de leur propre véhicule.
		Assurances des véhicules à moteur	Décrire (C2) les diverses assurances de véhicules à moteur et expliquer (C2) leurs particularités
		Conséquences juridiques en cas d'accidents	Démontrer (C2) les conséquences d'un accident de la circulation et en tirer (C2) des conclusions pour leur propre comportement.
	Résilience	Connaître (C1) les facteurs de la résilience et réfléchir (C4) à la manière de les renforcer.	



**Objectifs pédagogiques LANGUE ET COMMUNICATION : 2<sup>ème</sup> année d'apprentissage**

Les objectifs pédagogiques du domaine "Langue et Communication" doivent être réalisés grâce aux trois thèmes de l'année d'apprentissage respective. Chaque type de texte mentionné sera enseigné durant l'année d'apprentissage. Ainsi, chaque apprenti sera formé aux différents types de textes proposés. D'autres types de texte peuvent être utilisés en complément selon la situation.

	<b>Objectifs concrets de formation</b> Les apprentis peuvent :	<b>Objectifs pédagogiques possibles</b> Les apprentis peuvent :	<b>Type de texte</b>
Oral	Exprimer des sentiments de façon différenciée et réagir de manière adéquate aux sentiments exprimés par d'autres personnes.	Exprimer leurs espoirs et craintes dans une discussion de classe sur le thème « l'avenir de l'agriculture » et réagir de manière appropriée aux propos des autres.	Discussion
	Exprimer leur opinion sur des choses quotidiennes.	Exprimer clairement combien d'argent ils dépensent lorsqu'ils sortent un soir.	Prise de position
	Lire et comprendre diverses représentations graphiques.	Lire et interpréter une représentation graphique présentant le comportement de consommation vis-à-vis des médias sociaux.	Graphique (interprétation)
	Présenter brièvement des informations de base sur des thèmes familiers devant un public familier.	Présenter pourquoi ils achètent un produit particulier.	Présentation
Écrit	Lors de sondages sur des thèmes divers, donner des renseignements par écrit et de manière nuancée.	Réaliser un sondage simple.	Sondage
	Commenter divers thèmes de manière nuancée et confronter les pour et contre.	Commenter les résultats du sondage.	Commentaire / débat
	Exposer des informations et/ou des idées de manière compréhensible et les soutenir par des arguments.	Présenter les résultats du sondage et un commentaire correspondant.	Présentation

<b>Recherche d'information numérique</b>		
<b>Contenu</b>	<b>Mots-clés</b>	<b>Objectifs pédagogiques</b> Les apprentis peuvent :
Résultats de recherche	Recherche avancée	Développer des stratégies de recherche et déterminer les « fake news ».

<b>Traitement de l'information numérique</b>		
<b>Contenus</b>	<b>Mots-clés</b>	<b>Objectifs pédagogiques</b> Les apprentis peuvent :
Présentation		Employer un logiciel de présentation.

<b>Thème 4</b>	<b>Démocratie et participation civique</b>										<b>2<sup>ème</sup> année d'apprentissage</b>	
<b>Fil conducteur</b>	<p>Vous avez déjà réalisé que l'Etat « intervient » souvent dans votre vie. Il décide des impôts à payer, détermine l'âge à partir duquel vous avez le droit de conduire une voiture ou spécifie les critères à respecter lors de la fabrication d'un produit.</p> <p>Dans une démocratie, les décisions sont prises par le peuple ou ses représentants. Chaque citoyen a ainsi la possibilité d'influer sur les décisions politiques.</p> <p>Vous vous familiarisez avec la structure politique de la Suisse et vous savez comment aboutissent les décisions politiques, respectivement quels sont vos droits et devoirs politiques. Ceci vous permet d'apporter votre contribution à la prise de décision politique et de participer activement à la vie publique.</p>										<b>30 périodes</b>	
<b>Aspects</b>	Ethique	Identité/ Socialisation	Culture	Ecologie	Politique	Droit	Technologie	Economie	Aspect à choix	Histoire	Développement durable	Genre

### Objectifs pédagogiques SOCIÉTÉ : Démocratie et participation civique

Contenu	Aspect	Mots-clés	Objectifs pédagogiques Les apprentis peuvent :
Structure de l'Etat	Politique	Régimes politiques (formes de démocratie, dictature)	Expliquer (C2) le régime politique de la Suisse et le comparer (C4) à celui d'un autre pays.
		Formes d'Etat	Reconnaître (C2) les particularités des diverses formes d'Etat et donner des exemples (C2).
		Séparation des pouvoirs (judiciaire, exécutif et législatif)	Expliquer (C2) le principe et le sens de la séparation des pouvoirs.
		Fédéralisme	Expliquer (C2) l'essence du fédéralisme.
		Ordre établi par les institutions (Constitution fédérale, loi, ordonnance, arrêté)	Décrire (C2) la procédure suisse de législation.
Souveraineté		Droits politiques (référendum, initiative, pétition, etc.) et devoirs	Nommer et expliquer (C2) les droits et devoirs de participation, de même que d'autres devoirs politiques. Remplir (C3) un bulletin de vote.
		Procédure électorale	Expliquer (C2) le système majoritaire et proportionnel. Remplir (C3) un bulletin électoral.
Formation de l'opinion	Id. /Soc.	Groupes d'intérêts (partis, associations, syndicats, lobbies)	Nommer (C1) les décideurs politiques, expliquer (C2) leurs tâches et juger (C6) leur influence.
		Partis politiques	Décrire (C2) les positions politiques, différencier (C4) les déclarations des partis politiques et les comparer (C6) avec leur propre système de valeurs.
		Participation civique	Formuler (C3) avec leurs propres mots un texte soumis à une votation cantonale ou nationale et comparer (C4) les différents avis à ce sujet.

<b>Thème 5</b>	<b>Travail et avenir</b>											<b>2<sup>ème</sup> année d'apprentissage</b>
<b>Fil conducteur</b>	<p>Vous influencez votre environnement professionnel et aussi personnel. Dans l'environnement professionnel, il s'agit en premier lieu de trouver une place de travail, soit dans la profession apprise, soit dans un autre secteur d'activité. Ce faisant, vous êtes confronté aux divers droits du travail en vigueur.</p> <p>Vous avez des souhaits, des visions et vous aimeriez, peut-être, devenir un chef d'entreprise indépendant. Pour ce faire, vous avez besoin d'idées insolites, d'innovations courageuses et d'une organisation bien conçue de l'entreprise.</p> <p>Quelle que soit la carrière choisie ou imposée, celle-ci implique des avantages et des inconvénients.</p> <p>Il faut espérer que le futur vous apporte la possibilité de vous épanouir le plus possible.</p>											<b>25 périodes</b>
<b>Aspects</b>	Ethique	Identité/ Socialisation	Culture	Ecologie	Politique	Droit	Technologie	Economie	Aspect à choix	Histoire	Développement durable	Genre

### Objectifs pédagogiques : Travail et avenir

Contenu	Aspect	Mots-clés	Objectifs pédagogiques Les apprentis peuvent :
Avenir professionnel	Droit & Id. / Soc.	Certificat ou attestation de travail	Demander (C6) un certificat de travail à leur employeur. Distinguer (C3) si un certificat est formulé de manière positive ou négative. Opter(C2) si nécessaire pour une simple attestation de travail.
		Formation continue ou complémentaire	Nommer (C1) les diverses possibilités de formation continue ou complémentaire après la formation professionnelle initiale.
		Recherche d'emploi et postulation	Planifier (C4) leur avenir professionnel après la formation professionnelle initiale. Etablir (C3) un dossier de postulation. Préparer (C3) un entretien d'embauche.
		Contrat de travail (contrat individuel de travail, convention collective de travail)	Interpréter (C2) la législation suisse du travail. Exprimer (C2) la notion de convention collective de travail
		Equilibre travail / loisirs	Reconnaître (C2) l'importance d'un bon équilibre entre travail et loisirs.
Innovation	Techno.	Esprit et formes d'entreprises	Analyser et discuter (C4) les défis d'un entrepreneur.
	Economie		Donner des exemples (C2) de diverses formes d'entreprises.
Impôts		Formes et types d'imposition	Citer (C2) et différencier (C4) les formes et types d'imposition.
		Finances des pouvoirs publics	Énumérer (C1) les recettes et dépenses des pouvoirs publics.
		Déclaration d'impôt	Remplir (C2) une déclaration d'impôt simple (papier ou informatique).
Croissance		Prospérité et bien-être	Expliquer (C2) la zone de tension entre prospérité et bien-être et, dans ce contexte, expliquer (C2) la définition de développement durable.

Tensions	Ecologie	Utilisation des ressources	Comparer (C4) diverses sources d'énergie en fonction de leur renouvelabilité et durabilité.
		Développement durable	Identifier (C1) et situer (C4) leur comportement personnel en ce qui concerne le développement durable et la responsabilité écologique.
		Changement climatique et conséquences	Expliquer (C2) les effets de la mobilité croissante sur l'environnement.
Qualité de vie	Ethique	Loisirs / travail	Prendre conscience (C4) du rapport entre loisirs et travail.
		Résilience	Connaître (C1) les facteurs de la résilience et réfléchir (C4) à la manière de les renforcer.

<b>Thème 6</b>	<b>Habiter et vivre ensemble</b>											<b>2<sup>ème</sup> année d'apprentissage</b>
<b>Fil conducteur</b>	<p>Traverser la vie seul n'est pas toujours facile. A deux ou en groupe, cela va beaucoup mieux et l'on peut partager les joies et les peines. Vous cherchez des personnes avec lesquelles vous avez des affinités et avec lesquelles vous pourriez contracter un partenariat. Les relations durent uniquement si on les entretient. Cohabiter demande des règles et des arrangements et ne fonctionne pas s'ils ne sont pas respectés. Lorsque des relations se rompent ou des conditions de logement se terminent, il est important de connaître ce que dit la loi.</p> <p>De même, lorsque quelqu'un meurt, une fois la phase de deuil passée, divers points doivent être réglés. Pour les membres restants se pose alors la question : comment continuer ?</p>											<b>35 périodes</b>
<b>Aspects</b>	Ethique	Identité/ Socialisation	Culture	Ecologie	Politique	Droit	Technologie	Economie	Aspect à choix	Histoire	Développement durable	Genre

### Objectifs pédagogiques SOCIÉTÉ : habiter et vivre ensemble

Contenu	Aspect	Mots-clés	Objectifs pédagogiques Les apprentis peuvent :
Bases du droit de bail	Droit	Contrat de bail, début du bail, durée du bail (droits et obligations), fin du bail	Décrire (C1) les bases du droit de bail.
Caractéristiques légales de la vie en communauté	Droit	Lien de filiation / autorités de protection	Réfléchir (C4) aux liens légaux entre parents et enfants. Décrire (C1) les autorités de protection et leurs tâches
		Droit matrimonial, régime matrimonial, divorce	Nommer (C1) les conditions légales préalables et les effets du mariage. Différencier (C2) les régimes matrimoniaux et discuter (C4) des conséquences d'un divorce.
		Succession (succession légale)	Calculer (C3) des exemples simples de succession. Expliquer (C2) les notions de "testament", "réserve héréditaire" et "quotité disponible".
		Influence du droit foncier rural (LDFR)	Identifier et analyser (C4) les effets du droit foncier rural sur l'environnement personnel.
Formes de vie	Id. /Soc.	Célibat, colocation, union-libre, mariage, famille recomposée	Comparer (C4) diverses formes de vie et peser (C4) le pour et le contre.
		Rôle, conflit de rôle (émancipation)	Réfléchir (C4) à la répartition des rôles de chacun dans la vie commune
		Situations critiques de la vie (Par ex. suicide, accident)	Identifier (C1) les situations critiques dans leur propre vie et dans celle d'autrui et réagir (C6) de façon adéquate. Lister (C1) les centres d'urgences et les services d'aide appropriés.