



Schulleitungskonferenz Landwirtschaft  
Conférence des directeurs des écoles d'agriculture  
Conferenza dei direttori delle scuole agricole professionali

Document de coordination – Plan d'étude école (PEE)  
Enseignement de la culture générale – formation professionnelle de 3 ans (CFC)  
Ecoles du champ professionnel de l'agriculture et de ses professions

Adaptation française 2020

**Karin Aeberhard, Michael Camenzind, Emmanuel Freitas, Philippe Girod,  
Karine Hauser, Christian Jegen, Patric Reith, Vanessa Schneider**

## Introduction

Le plan d'études cadre pour l'enseignement de la culture générale (PEC ECG) de l'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie (OFFT, aujourd'hui SEFRI) du 1er mai 2006 et l'ordonnance de l'OFFT concernant les conditions minimales relatives à la culture générale dans la formation professionnelle initiale du 1er mai 2006 forment la base du plan d'étude école pour l'enseignement de la culture générale (PEE ECG) dans les écoles du champ professionnel de l'agriculture et de ses professions. Ce PEE a été élaboré par le groupe de coordination ECG, sur mandat de la Conférence des directeurs des écoles d'agriculture à l'Ortra AgriAliForm. Ce groupe est composé d'enseignants alémaniques et romands de culture générale.

Le but principal d'un PEE ECG suisse pour les écoles du champ professionnel de l'agriculture et de ses professions est de faciliter l'échange de places d'apprentissages au-delà des frontières cantonales et linguistiques- Ce PEE coordonne l'enseignement de la culture générale au niveau suisse, dans les centres de formation agricole. Le PEE sera révisé périodiquement et adapté aux situations nouvelles. Les cantons veillent à la qualité de l'enseignement de la culture générale.

L'enseignement de la branche culture générale est orienté vers la pratique. Il doit préparer les jeunes à agir de manière responsable dans le monde du travail comme dans la vie de tous les jours. Cette orientation tend à une interaction entre l'homme et la chose, entre la théorie et la pratique, entre l'apprenant et l'enseignant. La référence à l'actualité est évidente. Les enseignants décident librement des méthodes d'enseignement, tout en garantissant une certaine diversité et en insistant sur des formes d'apprentissage orientées vers la réalisation de projets. Il est en outre important de considérer et d'évaluer, en plus du résultat, le processus d'élaboration.

La culture générale est enseignée comme une branche. Elle comprend les domaines **Société** et **Langue & Communication** qui ont la même pondération. Le domaine Société comprend les 8 aspects suivants : éthique, identité et socialisation, culture, écologie, politique, droit, technologie, économie. De plus, il importe de tenir compte des perspectives transversales suivantes : histoire, genre et développement durable.

Le domaine Langue & Communication comprend le renforcement des compétences linguistiques et de communication par la production, la réception et l'interaction orales et écrites. Ce renforcement étant en lien avec les thèmes traités ou l'actualité. La promotion des compétences linguistiques, méthodologiques, personnelles et sociales, de même que le développement du savoir-faire, forment donc le cœur de l'enseignement de la culture générale.

Aucun manuel ni support n'est préconisé dans les cantons romands.

Le PEE précise les thèmes d'enseignement obligatoires pour les écoles du champ professionnel de l'agriculture :

1. Formation professionnelle initiale
2. Argent et consommation
3. Démocratie et participation civique
4. Médias
5. La Suisse en Europe et dans le monde
6. La vie d'aujourd'hui
7. Le marché
8. Habiter et vivre ensemble
9. Travail et avenir

Le fil conducteur décrit le thème d'enseignement, sa fonction et sa signification pour les apprentis et fait référence au processus d'apprentissage. Le contenu est transmis en tenant compte de divers aspects. Ainsi, par exemple, le thème *Argent et consommation* traite des aspects économie, droit et éthique. Les thèmes sont organisés en fonction de l'année d'apprentissage. Les périodes d'enseignement prévues par thème sont approximatives : sur un total de 120 périodes par année d'apprentissage, 35 périodes restent à la libre disposition de l'enseignant pour le renforcement d'un thème.

Été 2020, le groupe de coordination ECG de la Conférence des directeurs et de l'OrTra AgriAliForm

Approuvé et adopté par la Conférence des directeurs des écoles d'agriculture le 15 mai 2020.

## Aperçu des thèmes et aspects

Thèmes	AE	Périodes	Aspects										
			Ethique	Identité/ Socialisation	Culture	Ecologie	Politique	Droit	Technologie	Economie	Aspect à choix	Histoire Genre Développement durable	
<b>1. Formation professionnelle initiale</b>	1	30											
<b>2. Argent et consommation</b>	1	30											
<b>3. Démocratie et participation civique</b>	1	25											
<b>4. Médias</b>	2	25											
<b>5. La Suisse en Europe et dans le monde</b>	2	25											
<b>6. La vie d'aujourd'hui</b>	2	35											
<b>7. Le marché</b>	3	25											
<b>8. Habiter et vivre ensemble</b>	3	20											
<b>9. Travail et avenir</b>	3	20											
<b>Travail personnel d'approfondissement (TPA)</b>	3												

**Objectifs pédagogiques LANGUE ET COMMUNICATION : 1<sup>ère</sup> année d'apprentissage**

Les objectifs pédagogiques du domaine "Langue et Communication" doivent être réalisés grâce aux trois thèmes de l'année d'apprentissage respective. Chaque type de texte mentionné sera enseigné durant l'année d'apprentissage. Ainsi, chaque apprenti sera formé aux différents types de textes proposés. D'autres types de texte peuvent être utilisés en complément selon la situation.

	<b>Objectifs concrets de formation</b> Les apprentis peuvent :	<b>Objectifs pédagogiques possibles</b> Les apprentis peuvent :	<b>Type de texte</b>
Oral	Mener une interview orientée avec des questions préparées.	Questionner un autre apprenti sur son identité, ou son formateur sur son parcours professionnel (et retranscrire cet entretien sur papier).	Interview
	Dans des situations simples, communiquer téléphoniquement avec les autorités ou les prestataires de services.	Commander par téléphone une brochure à un prestataire approprié (fitness, service de consultation, etc.).	Conversation téléphonique
	Présenter brièvement, à un public familiarisé avec le sujet, des informations de base sur des thèmes familiers.	Présenter pourquoi ils achètent un produit particulier.	Présentation
	Extraire des informations précises de courtes émissions sur des sujets du quotidien.	Extraire certaines informations des nouvelles du matin.	Compte-rendu
Écrit	Noter, transmettre et expliquer de brèves informations factuelles, des tâches ou des problématiques.	Prendre note d'informations relatives à l'organisation de la journée scolaire (réfectoire, secrétariat, absences, règlement, etc.) et les transmettre de manière compréhensible aux autres apprentis.	Notes / cartes mentales
	Résumer des textes simples.	Résumer un texte sur une denrée produite de manière durable.	Résumé
	Extraire de contrats des informations concernant le sujet principal.	Retrouver dans le contrat d'apprentissage les droits et devoirs de l'apprenti et du formateur.	Contrat
	Rapporter des expériences et des événements tout en incluant des opinions.	Établir un rapport pour le dossier de formation.	Rapport
	Décrire de manière compréhensible et précise comment on fait quelque chose.	Décrire une procédure dans un rapport pour le dossier de formation (mode d'emploi).	Description de procédure
Rédiger une lettre officielle simple ou y répondre.	Justifier par écrit une absence au cours de l'école professionnelle.	Lettre commerciale /e-mail	

<b>Bases des technologies de l'information et de la communication</b>		
<b>Contenu</b>	<b>Mots-clés</b>	<b>Objectifs pédagogiques</b> Les apprentis peuvent :
PC	Matériel	Installer l'équipement nécessaire de manière appropriée et le connecter au PC.
	Logiciel	Échanger, sauvegarder et effacer des données dans le cadre du réseau scolaire.
Système d'exploitation	Bureau, explorateur (gestionnaire de fichier), barre des tâches, menu de démarrage	Utiliser les fonctions de base du système d'exploitation.
Internet	Navigateur, URL (adresse Web), e-mail	Utiliser les deux principaux services d'Internet : Web et e-mail.

<b>Recherche d'information numérique</b>		
<b>Contenu</b>	<b>Mots-clés</b>	<b>Objectifs pédagogiques</b> Les apprentis peuvent :
Moteur de recherche	Moteur de recherche	Rechercher de manière ciblée et systématique des informations et des contenus sur le Web.

<b>Traitement de l'information numérique</b>		
<b>Contenu</b>	<b>Mots-clés</b>	<b>Objectifs pédagogiques</b> Les apprentis peuvent :
Traitement de texte	Mise en page, marges, tabulations, retraits de texte, en-tête et pied de page Format de textes et de paragraphes Numérotation et listes, table des matières automatique Insertion d'images, de textes, de graphiques et de tableaux	Créer des écrits numériques attrayants sur le plan graphique et formel.

<b>Thème 1</b>	<b>Formation professionnelle initiale</b>										<b>1<sup>ère</sup> année d'apprentissage</b>	
<b>Fil conducteur</b>	Vous commencez une activité professionnelle, vous devez vous orienter dans un nouvel environnement et répondre à de nouvelles exigences professionnelles et scolaires. Il s'agit à présent de méditer sur votre situation et de réfléchir à ce que la société attend de vous et ce que vous pouvez attendre d'elle. Quels droits et devoirs avez-vous en tant qu'apprenti ? Par exemple, vous recevez un salaire pour votre travail, mais vous cotisez également aux assurances sociales.										<b>30 périodes</b>	
<b>Aspects</b>	Ethique	Identité/ Socialisation	Culture	Ecologie	Politique	Droit	Technologie	Economie	Aspect à choix	Histoire	Développement durable	Genre

### Objectifs pédagogiques : Formation professionnelle initiale

Contenu	Aspect	Mots-clés	Objectifs pédagogiques
Apprentissage	Droit	Formation professionnelle	Décrire (C2) les 3 lieux de formation et leurs synergies. Déterminer (C2) la structure du plan d'étude école pour l'ECG et la procédure de qualification de l'ECG.
		Bases légales (Cst., CO, LFPPr, OFPr, LTr, CDI, CDD, CTT)	Expliquer (C2) la structure de la législation suisse et nommer (C1) les bases légales de leur contrat d'apprentissage.
		Contrat d'apprentissage (droits et devoirs)	Nommer (C1) les points importants de leur contrat d'apprentissage et décrire (C2) les droits et devoirs des différentes parties du contrat.
		Salaires (salaire brut, prestations en nature, déductions salariales)	Interpréter (C3) leur bulletin de salaire.
		Assurances sociales (AVS / AI / APG / AC / LPP / LAA : AP&ANP)	Donner (C2) une vue d'ensemble des assurances sociales. Nommer (C1) les fonctions et caractéristiques de l'assurance accidents.
		LAMal (quote-part, franchise, prime / www.priminfo.ch)	Énumérer (C2) les prestations de l'assurance obligatoire des soins (LAMal) et des assurances complémentaires facultatives.
Rapports et communication avec autrui	Id. /Soc.	Rôle (identité)	Exprimer et décrire (C2) différents rôles dans la famille, dans l'exploitation d'apprentissage et dans le cercle d'amis.
		Conflits de rôle (socialisation)	Expliquer (C2) les conflits de rôle à l'aide d'exemples concrets.
		Stratégie de résolution de conflit	Appliquer (C3) des règles de communication importantes qui contribuent à éviter ou résoudre des conflits.
Sécurité		Responsabilité et risques personnels	Évaluer (C2) les risques personnels et assumer (C5) la responsabilité de leurs actes.
Rôle en tant qu'employé	Economie	Circuit économique simple (entreprises, ménages, facteurs de production, biens et services)	Représenter (C2) le circuit économique simple et étiqueter (C1) les termes techniques.

<b>Thème 2</b>	<b>Argent et consommation</b>										<b>1<sup>ère</sup> année d'apprentissage</b>	
<b>Fil conducteur</b>	<p>Durant votre formation, vous gagnez régulièrement de l'argent et vous pouvez vous acheter ou vous offrir certaines choses. Les possibilités de dépenser l'argent sont illimitées et vous prenez plus de responsabilités. Vous décidez où et quand vous dépensez de l'argent, ce que vous désirez acheter ou combien vous aimeriez épargner.</p> <p>Avec ce thème, vous apprenez à vous comporter en consommateur compétent, qui gère correctement son argent.</p>										<b>30 périodes</b>	
<b>Aspects</b>	Ethique	Identité/ Socialisation	Culture	Ecologie	Politique	Droit	Technologie	Economie	Aspect à choix	Histoire	Développement durable	Genre

### Objectifs pédagogiques SOCIÉTÉ : Argent et consommation

Contenu	Aspect	Mots-clés	Objectifs pédagogiques Les apprentis peuvent :
Rapport personnel avec l'argent	Ethique	Besoins Comportement de consommation, dettes	Décrire et différencier (C2) différents besoins. Exposer (C5) les conséquences de leur comportement de consommation et connaître (C3) les effets d'éventuelles dettes.
Acquisitions	Droit & économie	Majorité, capacité de discernement, exercice des droits civils	Distinguer (C2) la jouissance des droits civils de l'exercice des droits civils et expliquer (C2) l'implication légale en ce qui concerne la conclusion d'un contrat et la responsabilité.
		Budget, frais fixes & variables	Établir (C3) un budget qui correspond à leur propre situation.
		Types de financement (emprunt, crédit à la consommation, leasing)	Choisir (C4) le financement d'un achat. Énumérer (C1) divers types de financement par emprunts et expliquer (C2) leur signification. Expliquer (C2) les caractéristiques du leasing.
		Types de contrats de vente (achat au comptant ou à crédit)	Expliquer (C2) les différences entre un achat au comptant et un achat à crédit. Énumérer (C1) les différentes formes d'un contrat de vente. Expliquer (C2) les étapes d'un contrat de vente.
		Trafic des paiements (caisse, poste, banque, e-banking)	Nommer (C1) et analyser (C4) les offres et prestations de la banque ou de la poste. Interpréter (C3) un livre de caisse.
		Violations du contrat de vente (rappel, poursuite, commandement de payer)	Décrire (C2) différentes transgressions du contrat de vente.

<b>Thème 3</b>	<b>Démocratie et participation civique</b>											<b>1<sup>ère</sup> année d'apprentissage</b>
<b>Fil conducteur</b>	<p>Vous avez déjà réalisé que l'Etat « intervient » souvent dans votre vie. Il décide des impôts à payer, détermine l'âge à partir duquel vous avez le droit de conduire une voiture ou spécifie les critères à respecter lors de la fabrication d'un produit.</p> <p>Dans une démocratie, les décisions sont prises par le peuple ou ses représentants. Chaque citoyen a ainsi la possibilité d'influer sur les décisions politiques.</p> <p>Vous vous familiarisez avec la structure politique de la Suisse et vous savez comment aboutissent les décisions politiques, respectivement quels sont vos droits et devoirs politiques. Ceci vous permet d'apporter votre contribution à la prise de décision politique et de participer activement à la vie publique.</p>											<b>25 périodes</b>
<b>Aspects</b>	Ethique	Identité/ Socialisation	Culture	Ecologie	Politique	Droit	Technologie	Economie	Aspect à choix	Histoire	Développement durable	Genre

### Objectifs pédagogiques SOCIÉTÉ : Démocratie et participation civique

Contenu	Aspect	Mots-clés	Objectifs pédagogiques Les apprentis peuvent :
Structure de l'Etat	Politique	Régimes politiques (dictature, formes de démocratie)	Expliquer (C2) le régime politique de la Suisse et le comparer (C4) à celui d'un autre pays.
		Formes d'Etat	Reconnaître (C2) les particularités des diverses formes d'Etat et donner des exemples (C2).
		Séparation des pouvoirs (judiciaire, exécutif et législatif)	Expliquer (C2) le principe et le sens de la séparation des pouvoirs.
		Fédéralisme	Expliquer (C2) l'essence du fédéralisme.
		Ordre établi par les institutions (Constitution fédérale, loi, ordonnance, arrêté)	Décrire (C2) la procédure suisse de législation.
Souveraineté	Politique	Droits politiques (référendum, initiative, pétition)	Nommer et expliquer (C2) les droits de participation.
		Procédure électorale	Expliquer (C2) le système majoritaire et proportionnel. Remplir (C3) un bulletin électoral.
Formation de l'opinion	Id. /Soc.	Groupes d'intérêts (partis, associations, syndicats, lobbies)	Nommer (C1) les décideurs politiques, expliquer (C2) leurs tâches et juger (C6) leur influence.
		Partis politiques	Décrire (C2) les positions politiques, différencier (C4) les déclarations des partis politiques et les comparer (C6) avec leur propre système de valeurs.
		Participation civique	Formuler (C3) avec leurs propres mots un texte soumis à une votation cantonale ou nationale et comparer (C4) les différents avis à ce sujet.
	A choix		



**Objectifs pédagogiques LANGUE ET COMMUNICATION : 2<sup>ème</sup> année d'apprentissage**

Les objectifs pédagogiques du domaine "Langue et Communication" doivent être réalisés grâce aux trois thèmes de l'année d'apprentissage respective. Chaque type de texte mentionné sera enseigné durant l'année d'apprentissage. Ainsi, chaque apprenti sera formé aux différents types de textes proposés. D'autres types de texte peuvent être utilisés en complément selon la situation.

	<b>Objectifs concrets de formation</b> Les apprentis peuvent :	<b>Objectifs pédagogiques possibles</b> Les apprentis peuvent :	<b>Type de texte</b>
Oral	Exprimer des sentiments de façon différenciée et réagir de manière adéquate aux sentiments exprimés par d'autres personnes.	Exprimer leurs espoirs et craintes dans une discussion de classe sur le thème « l'avenir de l'agriculture » et réagir de manière appropriée aux propos des autres.	Discussion
	Exprimer leur opinion sur des choses quotidiennes.	Exprimer clairement combien d'argent ils dépensent lorsqu'ils sortent un soir.	Prise de position
	Comprendre les informations essentielles d'une émission exigeante et leurs perspectives.	Comprendre l'argumentation des participants à une émission TV (par exemple Forum, Infrarouge).	Emission radio/TV Argumentation/débat
	Déduire d'un film actuel quels événements se sont déroulés quand et où, et quels personnages y ont joué un rôle.	Décrire l'effet et la signification, pour soi-même, d'une œuvre culturelle.	Cinéma, littérature, arts visuels
	Lire et comprendre diverses représentations graphiques.	Lire et interpréter une représentation graphique présentant le comportement de consommation vis-à-vis des médias sociaux.	Graphique (interprétation)
	Présenter brièvement des informations de base sur des thèmes familiers devant un public familial.	Présenter pourquoi ils achètent un produit particulier.	Présentation
Écrit	Faire la différence, dans de longs reportages, entre les faits, les avis et les conclusions.	Lire et comprendre un reportage sur une zone de conflit émettre leur propre avis sur la situation.	Reportage, prise de position
	Lors de sondages sur des thèmes divers, donner des renseignements par écrit et de manière nuancée.	Réaliser un sondage simple.	Sondage
	Commenter divers thèmes de manière nuancée.	Commenter les résultats du sondage.	Commentaire
	Exposer des informations et/ou des idées de manière compréhensible et les soutenir par des arguments.	Présenter les résultats du sondage et un commentaire correspondant.	Présentation, argumentation

<b>Recherche d'information numérique</b>		
<b>Contenu</b>	<b>Mots-clés</b>	<b>Objectifs pédagogiques</b> Les apprentis peuvent :
Résultats de recherche	Recherche avancée	Évaluer la qualité du contenu des résultats d'une recherche et développer des stratégies de recherche.

<b>Traitement de l'information numérique</b>		
<b>Contenus</b>	<b>Mots-clés</b>	<b>Objectifs pédagogiques</b> Les apprentis peuvent :
Présentation		Employer un logiciel de présentation.
Tableur	Dossier de travail, feuille de calcul, ligne, colonne, cellule	Connaître la structure de base d'un tableur.

<b>Thème 4</b>	<b>Médias</b>											<b>2<sup>ème</sup> année d'apprentissage</b>
<b>Fil conducteur</b>	Les médias sont surtout un moyen pour diffuser des informations. Quels médias offrent quelles possibilités ? Comment travaillent-ils ? Comment sont-ils financés ? Présentent-ils la réalité objectivement ?											<b>25 périodes</b>
<b>Aspects</b>	Ethique	Identité/ Socialisation	Culture	Ecologie	Politique	Droit	Technologie	Economie	Aspect à choix	Histoire	Développement durable	Genre

### Objectifs pédagogiques : Médias

Contenu	Aspect	Mots-clés	Objectifs pédagogiques Les apprentis peuvent :
Liberté d'opinion et d'information	Droit	Liberté d'opinion et d'information, liberté des médias	Expliquer (C2) la liberté d'opinion, d'information et des médias à l'aide d'exemples concrets.
		Protection des données personnelles	Protéger (C2) sa sphère privée et celle des autres en ligne. Reconnaître (C2) les problèmes de protection des données personnelles et expliquer (C2) comment ces données sont collectées et utilisées.
Médias	Economie	Presse écrite, presse numérique, réseaux sociaux	Décrire (C2) les différents médias. Réfléchir et considérer d'un œil critique (C4) leur rapport personnel avec les médias.
		Médias publics et médias privés	Distinguer (C2) les médias publics des médias privés et expliquer (C3) la notion de service public à l'aide d'un exemple.
		Financement des médias (coûts, financement, sponsoring, publicité)	Expliquer (C2) la dépendance économique des médias à la publicité et au sponsoring et leurs effets sur le comportement de consommation.
Influence des médias, notamment sur la formation de l'opinion	Ethique	Manipulation par les médias	Décrire (C2) la responsabilité et les possibilités de manipulation en mots et en images par les médias.
		Manipulation des médias (censure)	Discerner (C2) les restrictions de la liberté d'opinion, d'information et des médias.
		Utilisation des médias	Analyser (C4) l'influence d'un thème actuel sur le comportement de consommation. Expliquer (C2) l'importance d'une information libre et indépendante.
		Vérité, responsabilité	Décrire (C2) la responsabilité et les possibilités de manipulation des médias.
		Droits d'auteur	Nommer (C1) les exigences légales pour l'utilisation et/ou la diffusion de supports médiatiques.

<b>Thème 5</b>	<b>La Suisse en Europe et dans le monde</b>											<b>2<sup>ème</sup> année d'apprentissage</b>
<b>Fil conducteur</b>	La Suisse est un petit pays au cœur de l'Europe. Cette situation géographique et l'activité économique très liée avec l'étranger impliquent de nombreux échanges avec les pays voisins, mais aussi avec le reste du monde. Par les accords bilatéraux et de fortes relations économiques, nous sommes liés avec l'UE, et les décisions prises à Bruxelles influencent notre vie en Suisse. Notre pays est membre de l'ONU depuis 2002 et travaille depuis de nombreuses années avec les autres organisations actives sur la scène internationale.											<b>25 périodes</b>
<b>Aspects</b>	Ethique	Identité/ Socialisation	Culture	Ecologie	Politique	Droit	Technologie	Economie	Aspect à choix	Histoire	Développement durable	Genre

### Objectifs pédagogiques : La Suisse en Europe et dans le monde

Contenu	Aspect	Mots-clés	Objectifs pédagogiques Les apprentis peuvent :
La Suisse en Europe	Politique	Histoire et développement Signification Situation actuelle et future de l'UE	Décrire (C2) les phases importantes de l'intégration européenne. Expliquer (C2) la signification de l'intégration européenne pour les habitants de l'Europe. Décrire (C2) les objectifs et les visions de l'UE.
		Politique européenne de la Suisse (AELE, EEE, relations bilatérales, ...)	Décrire (C2) les processus de décision et la législation de l'UE par rapport à la Suisse. Analyser (C4) l'attitude de la Suisse face à l'UE.
La Suisse dans le monde	Economie	Relations commerciales, degré d'auto-suffisance (import/export)	Expliquer (C2) l'importance des relations commerciales avec l'étranger (en particulier avec l'Europe) pour la Suisse.
		Globalisation	Expliquer (C2) la notion de globalisation et la décrire (C2) avec des exemples. Décrire (C2) les avantages et désavantages du développement global.
		Organisations internationales (ONU, OMC, etc.)	Décrire (C2) les objectifs et domaines d'activité d'une organisation internationale (par ex. l'ONU).
		Tourisme	Expliquer (C2) l'importance du tourisme pour notre pays et pour l'agriculture.
		Circuit économique complexe	Interpréter (C2) le circuit économique complexe et réfléchir (C4) au rôle des divers acteurs.
Coopération au développement	Ethique	Justice, responsabilité, dignité humaine, solidarité, droits humains	Différencier (C4) les secteurs économiques et montrer (C3) leur évolution.

<b>Thème 6</b>	<b>La vie d'aujourd'hui</b>										<b>2<sup>ème</sup> année d'apprentissage</b>	
<b>Fil conducteur</b>	A l'heure actuelle, la vie offre bon nombre de commodités et d'agréments en tous genres, mais nous place également devant des défis. De nouvelles tendances arrivent sans cesse sur le marché et de nouvelles technologies déterminent de plus en plus notre quotidien. De nouvelles idées commerciales sont demandées et la création de startups est souhaitée. L'évolution technologique avec sa mécanisation, sa numérisation et, par conséquent, une augmentation de la productivité, entraîne des modifications structurelles. La croissance permanente est-elle le but ? A-t-elle un sens ? Cette vie moderne exige une mobilité permanente, que ce soit à des fins privées ou professionnelles. Quel est le prix de cette mobilité ? Quelles exigences devons-nous remplir ? Quelle responsabilité assumons-nous ? Sommes-nous conscients des zones de tension entre écologie et économie qui apparaissent ?										<b>35 périodes</b>	
<b>Aspects</b>	Ethique	Identité/ Socialisation	Culture	Ecologie	Politique	Droit	Technologie	Economie	Aspect à choix	Histoire	Développement durable	Genre

### Objectifs pédagogiques : La vie d'aujourd'hui

Contenu	Aspect	Mots-clés	Objectifs pédagogiques
Mobilité et progrès	Economie	Coûts d'acquisition & d'entretien	Calculer (C3) les coûts d'acquisition et d'entretien de leur propre véhicule.
		Startup	Connaître (C2) les étapes de l'idée commerciale à la startup.
		Esprit d'entreprise	Analyser et discuter (C4) les défis d'un entrepreneur.
		Augmentation de la productivité, changements structurels	Expliquer (C2) les conséquences du progrès, notamment pour l'agriculture.
Mutation	Technologie	Nouveauté	Reconnaître (C1) les nouveautés technologiques dans la mobilité (voiture électrique, autonome).
		Répercussions futures	Réfléchir (C4) aux répercussions des changements de notre mobilité sur l'infrastructure future.
		Mécanisation, rationalisation, numérisation	Expliquer (C2) les notions de mécanisation, de rationalisation et de numérisation et décrire (C2) leur signification professionnelle à l'aide d'exemples.
Accidents et conséquences	Droit	Assurances des véhicules à moteur	Décrire (C2) les diverses assurances de véhicules à moteur et expliquer (C2) leurs particularités.
		Conséquences juridiques en cas d'accidents	Démontrer (C2) les conséquences d'un accident de la circulation et en tirer (C2) des conclusions pour leur propre comportement.
Tensions	Ecologie	Utilisation des ressources	Comparer (C4) diverses sources d'énergie en fonction de leur renouvelabilité et durabilité.
		Développement durable	Identifier (C1) et situer (C4) leur comportement personnel en ce qui concerne le développement durable et la responsabilité écologique.
		Changement climatique et conséquences	Expliquer (C2) les effets de la mobilité croissante sur l'environnement.
Qualité de vie	Ethique	Prospérité / bien-être	Expliquer (C2) la zone de tension entre prospérité et bien-être et, dans ce contexte, expliquer (C2) la définition de développement durable.
		Loisirs / travail	Prendre conscience (C4) du rapport entre loisirs et travail.
		Résilience	Connaître (C1) les facteurs de la résilience et réfléchir (C4) à la manière de les renforcer.

**Objectifs pédagogiques LANGUE ET COMMUNICATION : 3<sup>ème</sup> année d'apprentissage**

Les objectifs pédagogiques du domaine "Langue et Communication" doivent être réalisés grâce aux trois thèmes de l'année d'apprentissage respective. Chaque type de texte mentionné sera enseigné durant l'année d'apprentissage. Ainsi, chaque apprenti sera formé aux différents types de textes proposés. D'autres types de texte peuvent être utilisés en complément selon la situation.

	<b>Objectifs concrets de formation</b> Les apprentis peuvent :	<b>Objectifs pédagogiques possibles</b> Les apprentis peuvent :	<b>Type de texte</b>
Oral	Raconter un événement de manière structurée et chronologique.	S'exprimer de manière précise sur le thème du suicide lors d'une discussion en classe.	Récit
	Exposer brièvement des informations de base sur des thèmes familiers devant un public familier.	Exposer leur propre travail d'approfondissement.	Exposé
Écrit	Regrouper des informations et des arguments de diverses sources dans un texte, peser le pour et le contre pour trouver leur propre position.	Écrire une dissertation sur un thème politique actuel.	Dissertation
	Postuler par écrit ou oralement pour un emploi et maîtriser l'entretien d'embauche.	Élaborer un dossier de candidature complet et correct (sans fautes). Se préparer de façon ciblée à un entretien d'embauche. Analyser après coup un entretien d'embauche.	Offre de services Curriculum vitae Conversation téléphonique Entretien d'embauche
	Vérifier les compétences linguistiques et de communication acquises.	Réaliser un projet (TPA) dans lequel différents types de texte abordés en ECG sont utilisés.	Travail de projet

<b>Traitement de l'information numérique</b>		
<b>Contenu</b>	<b>Mots-clés</b>	<b>Objectifs pédagogiques</b> Les apprentis peuvent :
Tableur	Formules	Exécuter les opérations de base dans un tableur.
Traitement de texte	Mise en page, marges, tabulations, retraits de texte, section en-tête et bas de page, formatage de textes et de paragraphes, numérotation et énumérations, table des matières automatique, insertion d'images, de textes, de graphiques et de tableaux	Créer des produits écrits attrayants du point de vue graphique et formel.
Présentation	Logiciel de présentation	Utiliser diverses possibilités d'un logiciel de présentation.

<b>Thème 7</b>	<b>Le marché</b>											<b>3<sup>ème</sup> année d'apprentissage</b>
<b>Fil conducteur</b>	En tant que futur prestataire de produits, vous constituez un élément de l'économie. Cela vous force à connaître le marché en tenant compte de l'interdépendance internationale et à réagir en conséquence. Vous tenez compte des besoins de vos clients. Vous vous intéressez à la vente et à la commercialisation de vos produits. Pour atteindre ce but, quelques questions fondamentales doivent être clarifiées. Comment connaissez-vous ce que les gens veulent généralement consommer ? Couvrez-vous un segment de marché à faible concurrence ? Comment entrez-vous sur le marché ? Quelle promotion faites-vous ? Quelle image voulez-vous donner ?											<b>25 périodes</b>
<b>Aspects</b>	Ethique	Identité/ Socialisation	Culture	Ecologie	Politique	Droit	Technologie	Economie	Aspect à choix	Histoire	Développement durable	Genre

### Objectifs pédagogiques SOCIÉTÉ : Le marché

Contenu	Aspect	Mots-clés	Objectifs pédagogiques	Les apprentis peuvent :
Le système économique et la commercialisation de produits	Economie	Marketing (4P, marketing-mix)	(E1.10.1) * Illustrer (C4) les instruments du marketing à l'aide d'exemples.	
		Formation des prix (offre, demande, élasticité)	Expliquer (C2) et juger (C6) de l'importance de l'offre et de la demande pour le prix d'un produit agricole.	
		Vente de produits (vente directe ou indirecte)	(E1.10.3) donner des exemples (C2) de mise en valeur efficace des produits. (E1.10.4) présenter (C4) les tendances du marché, le comportement de consommation ainsi que la vente des produits.	
		Relations avec les clients, dialogue de vente	(E1.10.2) accueillir le client et le conseiller (C3) sur les produits et prestations commercialisées dans l'exploitation.	
		Circuit économique (révision)	Citer (C1) les acteurs économiques et expliquer (C3) leur fonction dans le circuit économique. Présenter le circuit économique et décrire (C2) les flux monétaires et réels (biens).	
	Cycle conjoncturel	Décrire (C2) le cycle conjoncturel et expliquer (C2) les causes et conséquences de l'inflation.		
	Culture	Image dans le public	(E1.6.6) montrer (C5) le comportement quotidien qui contribue à une image positive de la profession.	
	À choix			

\* (E1 ...) correspondent aux objectifs de formation Environnement de travail

<b>Thème 8</b>	<b>Habiter et vivre ensemble</b>										<b>3<sup>ème</sup> année d'apprentissage</b>	
<b>Fil conducteur</b>	<p>Traverser la vie seul n'est pas toujours facile. A deux ou en groupe, cela va beaucoup mieux et l'on peut partager les joies et les peines. Vous cherchez des personnes avec lesquelles vous avez des affinités et avec lesquelles vous pourriez contracter un partenariat. Les relations durent uniquement si on les entretient. Cohabiter demande des règles et des arrangements et ne fonctionne pas s'ils ne sont pas respectés. Lorsque des relations se rompent ou des conditions de logement se terminent, il est important de connaître ce que dit la loi.</p> <p>De même, lorsque quelqu'un meurt, une fois la phase de deuil passée, divers points doivent être réglés. Pour les membres restants se pose alors la question : comment continuer ?</p>										<b>20 périodes</b>	
<b>Aspects</b>	Ethique	Identité/ Socialisation	Culture	Ecologie	Politique	Droit	Technologie	Economie	Aspect à choix	Histoire	Développement durable	Genre

### Objectifs pédagogiques SOCIÉTÉ : habiter et vivre ensemble

Contenu	Aspect	Mots-clés	Objectifs pédagogiques Les apprentis peuvent :
Bases du droit de bail	Droit	Contrat de bail, début du bail, durée du bail (droits et obligations), fin du bail	Décrire (C1) les bases du droit de bail.
Caractéristiques légales de la vie en communauté	Droit	Lien de filiation / autorités de protection	Réfléchir (C4) aux liens légaux entre parents et enfants. Décrire (C1) les autorités de protection et leurs tâches
		Droit matrimonial, régime matrimonial, divorce	Nommer (C1) les conditions légales préalables et les effets du mariage. Différencier (C2) les régimes matrimoniaux et discuter (C4) des conséquences d'un divorce.
		Succession (succession légale)	Calculer (C3) des exemples simples de succession. Expliquer (C2) les notions de "testament", "réserve héréditaire" et "quotité disponible".
		Influence du droit foncier rural (LDFR)	Identifier et analyser (C4) les effets du droit foncier rural sur l'environnement personnel.
Formes de vie	Id. /Soc.	Célibat, colocation, union-libre, mariage, famille recomposée	Comparer (C4) diverses formes de vie et peser (C4) le pour et le contre.
		Rôle, conflit de rôle (émancipation)	Réfléchir (C4) à la répartition des rôles de chacun dans la vie commune
		Situations critiques de la vie (Par ex. suicide, accident)	Identifier (C1) les situations critiques dans leur propre vie et dans celle d'autrui et réagir (C6) de façon appropriée.
	A choix		



<b>Thème 9</b>	<b>Travail et avenir</b>											<b>3<sup>ème</sup> année d'apprentissage</b>
<b>Fil conducteur</b>	<p>Vous influencez votre environnement professionnel et aussi personnel. Dans l'environnement professionnel, il s'agit en premier lieu de trouver une place de travail, soit dans la profession apprise, soit dans un autre secteur d'activité. Ce faisant, vous êtes confronté aux divers droits du travail en vigueur.</p> <p>Vous avez des souhaits, des visions et vous aimeriez, peut-être, devenir un chef d'entreprise indépendant. Pour ce faire, vous avez besoin d'idées insolites, d'innovations courageuses et d'une organisation bien conçue de l'entreprise.</p> <p>Quelle que soit la carrière choisie ou imposée, celle-ci implique des avantages et des inconvénients.</p> <p>Il faut espérer que le futur vous apporte la possibilité de vous épanouir le plus possible.</p>											<b>20 périodes</b>
<b>Aspects</b>	Ethique	Identité/ Socialisation	Culture	Ecologie	Politique	Droit	Technologie	Economie	Aspect à choix	Histoire	Développement durable	Genre

### Objectifs pédagogiques : Travail et avenir

Contenu	Aspect	Mots-clés	Objectifs pédagogiques Les apprentis peuvent :
Avenir professionnel	Droit & Id. / Soc.	Certificat de travail	Demander (C6) un certificat de travail à leur employeur. Distinguer (C3) un certificat de travail formulé de manière positive d'un certificat formulé de manière négative.
		Formation continue	Nommer (C1) les diverses possibilités de formation continue après la formation professionnelle initiale.
		Recherche d'emploi	Planifier (C4) leur avenir professionnel après la formation professionnelle initiale.
		Contrat de travail (contrat individuel de travail, convention collective de travail)	Faire la distinction (C2), au niveau de la législation du travail, entre un emploi dans le secteur agricole et dans les autres secteurs économiques. Expliquer la notion de "convention collective de travail » (CCT).
		Equilibre travail / loisirs	Reconnaître (C2) l'importance d'un bon équilibre entre travail et loisirs.
Impôts	Economie	Formes et types d'imposition	Citer (C2) et différencier (C4) les formes et types d'imposition.
		Finances des pouvoirs publics	Énumérer (C1) les recettes et dépenses des pouvoirs publics.
		Déclaration d'impôt	Remplir (C2) une déclaration d'impôt simple.
Formes d'entreprises		Organisation de l'entreprise	Distinguer (C2) la forme de la SA et de la Srl. Examiner (C5) si la société simple est la forme idéale pour une exploitation agricole ou autre.