

CHAMP PROFESSIONNEL DE L'AGRICULTURE : AGRICULTEUR/TRICE CFC

PROGRAMME DE FORMATION COURS INTERENTREPRISES 5

MACHINES DANS LES PRAIRIES

Introduction

Ce document sert de base aux organisateurs/trices et aux instructeurs/trices pour l'organisation et la planification détaillée des programmes journaliers pour les cours interentreprises (CI). Il se base sur l'ordonnance sur la formation et le plan de formation.

Les objectifs évaluateurs des CI correspondent au plan de formation. Ils contribuent, sur le lieu de formation CI, à l'acquisition des compétences opérationnelles correspondantes.

Le programme général attribue des contenus et une durée aux objectifs évaluateurs. Il contient en outre des exemples de méthodes et des références à des documents.

Les descriptions complètes des compétences opérationnelles et des objectifs évaluateurs pour tous les lieux de formation se trouvent en annexe à titre d'information. Les points forts du CI y sont mis en évidence.

Le but des CI est de permettre aux apprentis de travailler, d'essayer et de s'exercer à la pratique.

Pour la mise en œuvre méthodologique et didactique, nous recommandons donc de tenir compte des points suivants lors de l'organisation des CI :

1. Introduire et activer des connaissances préalables acquises à l'école professionnelle et en entreprise, donner la possibilité aux apprentis d'apporter leurs propres expériences
2. Faire en sorte que les interventions visant à transmettre de nouvelles connaissances techniques soient brèves et axées sur l'application
3. Prévoir la possibilité de faire des exercices et d'appliquer le savoir de manière autonome
4. Prévoir des pauses d'apprentissage, une réflexion, un feedback et une évaluation formative des compétences

Conditions cadres CI 5 Agriculteur/trice CFC : Machines dans les prairies

Durée du cours	1 jour
Date du cours	2 ^e année d'apprentissage
Note	Contrôler avant le cours qui est titulaire du permis cat. G (indication lors de l'invitation/inscription au CI)
Objectif	Dans ce CI, les apprentis consolident et approfondissent leurs compétences dans les domaines suivants : • Utilisation d'appareils et de machines pour l'épandage d'engrais • Utilisation des machines de récolte dans les prairies en tenant compte de la sécurité au travail
Aperçu des compétences opérationnelles traitées : e2 Fertiliser les surfaces herbagères e3 Récolter et conserver le fourrage grossier e5 Mettre en place et soigner des prairies artificielles e6 Mettre en place et soigner du maïs d'ensilage et du maïs vert	
Aperçu des objectifs détaillés : e2.5 Ils utilisent des appareils et des machines pour l'épandage d'engrais. (C3) e3.4 Ils utilisent des machines de récolte en tenant compte de la sécurité au travail (C3)e5.5/e6.4 Ils utilisent les semoirs correctement. (C3)	
Connaissances préalables entreprise :	Connaissances préalables école professionnelle : -
	Connaissances préalables CI : - CI 1 Sécurité au travail - CI 2 Manipulation sûre des véhicules

Contenu et durée du cours

N° d'objectif évaluateur	Contenu	Recommandations pour la mise en œuvre méthodologique et didactique	Documents	Temps de référence
e3.4	Partie 1 : Matériel de récolte (fourrage)			
e3.4	Faucheuses (rotatives, à mouvement alternatif) (p. ex. faucheuses à tambour, à disques, barres de coupe) Faucheuse-conditionneuse	Parcours de postes avec différentes faucheuses : Chaque poste couvre les points suivants : - Sécurité au travail : risques d'accidents spécifiques, EPI - Avantages et inconvénients des différents systèmes, conseils pratiques - Paramètres (activer la connaissance préalable de la conduite sur route) - Entretien - Conseils d'utilisation (biodiversité)	• Brochures SPAA n° 4 / 4b* • Fiche d'information du SPAA Arrêt de sécurité	100'
e3.4	Faneuse-andaineuse et autochargeuse (éventuellement presses) Préparation et récupération du fourrage	Parcours de postes avec différentes machines, chaque poste couvrant les points suivants : - Sécurité au travail : risques d'accidents spécifiques, EPI - Avantages et inconvénients des différents systèmes, conseils pratiques - Paramètres (activer la connaissance préalable de la conduite sur route) - Entretien		100'



		- Conseils d'utilisation (biodiversité)		
e2.5	Partie 2 : Épandage d'engrais			
e2.5	Épandage des engrais minéraux - Répartition des champs lors de la fertilisation (éventuellement GPS) - Épandage en limite et en bordure (prescriptions légales, réglages)	Exercice (travail individuel ou en groupe) : dessiner des voies de circulation sur différentes formes de parcelles (par ex. sur un flipchart, dans le champ)		70'
e2.5	Distributeur d'engrais - Thématique de la surdistribution - Montage, réglage, entretien	Exercice (travail individuel ou en groupe) - Activer les connaissances préalables : EPI (inhalation, protection des yeux, ergonomie, etc.) - Montage et réglage (avec app) - éventuellement contrôle de débit - Entretien - Fertilisation : p. ex. mettre en place des bassins, fertiliser, comparer les résultats et en discuter		70'
e2.5	Engrais de ferme : machines et matériel divers - Citernes - Pompes - Systèmes d'épandage de lisier (p. ex. tuyau d'épandage, sabot d'épandage) - Épandeuse	Aller chercher les connaissances préalables : Sécurité (gaz de lisier, accidents, etc.), préparation (homogénéisation, mélangeurs) Parcours des postes : thèmes possibles à chaque poste (adaptés à l'appareil ou à la machine)	Brochure SPAA n° 7 /19/19a*	100'



		- Sécurité au travail (protection auditive, pièces rotatives, etc.) - Input Type de construction et fonctionnement - Avantages et inconvénients des différents appareils et machines - Mise en service pratique - Maintenance (pratique) - Conseils d'utilisation (par ex. image/gestion de la population) Pour les systèmes d'épandage de lisier et les épanduses : tenir compte de la fertilisation limite et de la fertilisation périphérique/thématiser la répartition des champs		
e5.5 / e6.4	Partie 3 : semoirs			
	Semis : différents semoirs, éventuellement semoir monograine Prairie artificielle/maïs	Activer les connaissances préalables : - Sécurité - Parcours des postes : thèmes possibles à chaque poste (adapté à la machine) - Sécurité au travail (protection auditive, etc.) - Input sur le type de construction et fonctionnement - Avantages et inconvénients des différentes machines - Mise en service pratique - Maintenance (pratique) - Conseils d'utilisation		80'

Annexe Extrait du plan de formation

Compétence opérationnelle e2 : Fertiliser les surfaces herbagères

Les agriculteurs apportent aux prairies une fertilisation adaptée à l'utilisation et au site. Ils veillent à limiter les émissions lors de l'épandage de l'engrais et tiennent compte des conséquences sur le sol, les eaux et l'air. Ils considèrent toujours la production, les besoins et l'utilisation des engrais de ferme dans le contexte global de l'exploitation.

Les agriculteurs déterminent le mode d'utilisation des différentes parcelles d'herbages de leur exploitation. Ils planifient la quantité et l'utilisation des engrais de ferme disponibles. Si nécessaire, ils choisissent un engrais de ferme approprié. Ils déterminent le moment idéal de l'apport et épandent l'engrais. Enfin, ils évaluent les effets de la fertilisation sur le rendement et la composition botanique.

	Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs CI
e2.5	Ils déterminent le moment idéal pour l'épandage. (C3) Ils épandent l'engrais dans le respect des bonnes pratiques agricoles et en tenant compte des dispositions légales. (C3)	Ils décrivent les différents procédés d'épandage d'engrais. (C2) Ils expliquent les conséquences du moment de l'épandage en ce qui concerne la croissance des plantes, les émissions, les pertes en éléments fertilisants et la praticabilité du sol. (C2)	Ils utilisent des appareils et des machines pour l'épandage d'engrais. (C3)

Compétence opérationnelle e3 : Récolter et conserver le fourrage grossier

Les agriculteurs récoltent et conservent le fourrage grossier. Ils sont conscients qu'un fourrage de qualité est déterminant pour le succès économique de l'entreprise. Lors des travaux de récolte, ils prennent des mesures pour préserver la flore et la faune, éviter le compactage du sol et ménager la repousse. Ils travaillent avec précision et minutie.

Les agriculteurs déterminent le moment optimal pour la récolte. Pour ce faire, ils analysent les stades des plantes fourragères ainsi que les conditions météorologiques et du sol. Ils choisissent des machines et des outils appropriés. Ils les règlent de manière à ne pas endommager le sol ou à ne pas salir le fourrage. Ils récoltent le fourrage et le stockent de manière appropriée. Ils contrôlent la qualité du fourrage à intervalles réguliers et procèdent, si nécessaire, à une analyse en laboratoire.

	Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs CI
e3.4	Ils récoltent les plantes fourragères en tenant compte de la biodiversité de la flore et de la faune. (C3)	Ils déterminent, à l'aide des teneurs en matière sèche, le bon moment pour récolter le fourrage des prairies. (C3)	Ils utilisent des machines de récolte en tenant compte de la sécurité au travail (C3)



Compétence opérationnelle e5 : Mettre en place et soigner des prairies artificielles

Les agriculteurs mettent en place de nouvelles prairies artificielles ou renouvellent des prairies artificielles existantes. Ce faisant, ils tiennent compte de l'emplacement, de l'utilisation prévue, des conditions climatiques ainsi que de la technique de semis. Ils se tiennent au courant des nouveaux mélanges et des techniques de semis et se distinguent par leur sens de l'observation.

Les agriculteurs vérifient d'abord les conditions de semis et choisissent un mélange approprié. Ils déterminent ensuite la technique de semis, la quantité de semences ainsi que le moment idéal. Après le travail du sol, ils sèment la prairie artificielle avec les semoirs de l'entreprise. Le moment venu, ils contrôlent la levée et la composition botanique des prairies artificielles et procèdent à des mesures d'entretien adaptées.

	Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs CI
e5.5	Ils sèment une prairie artificielle avec des machines réglées de manière optimale. (C3)		Ils utilisent les semoirs correctement. (C3)

Compétence opérationnelle e6 : Mettre en place et soigner du maïs d'ensilage et du maïs vert

Les agriculteurs mettent en place du maïs d'ensilage et du maïs vert et les soignent. Ce faisant, ils tiennent compte de l'emplacement, de l'utilisation prévue, des conditions climatiques ainsi que de la technique de culture et de semis. Ils se tiennent au courant des nouvelles techniques culturales et de semis et se distinguent par leur sens de l'observation.

Les agriculteurs vérifient les conditions préalables à la culture du maïs et choisissent une variété appropriée (p. ex. maïs d'ensilage ou maïs vert). Ils déterminent le système de culture et le moment du semis, et préparent le lit de semence. Le moment venu, ils contrôlent la levée et l'apparition d'organismes nuisibles. Ils apportent les soins nécessaires et déterminent enfin le moment de la récolte.

	Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs CI
e6.4	Ils préparent le lit de semence pour la mise en place de maïs. (C3)	Ils expliquent les exigences du maïs d'ensilage et du maïs vert en matière de lit de semence. (C2)	Ils utilisent les semoirs correctement. (C3)

Valable à partir de l'année d'apprentissage 2026/2027
État au 30 avril 2025