

# Série d'exemple

Procédure de qualification

**Agricultrice / Agriculteur CFC**

**Travaux pratiques - examen final**

**Domaine de compétence :** Production végétale

**Note se rapportant au point d'appréciation :** LW\_A\_Production végétale\_p

## VERSION DES CANDIDATS

### Directives régissant les situations d'examen

Une période de **90 minutes** est prévue pour l'examen de travaux pratiques de la note de position Production végétale.

Les experts choisissent **trois tâches** dans le présent recueil. La durée peut varier quelque peu en fonction de la tâche et de la situation.

La **tâche à accomplir est expliquée par oral** et débute par une **introduction appropriée à la situation**. Le/la candidat·e **réalise les différents travaux** qui lui sont demandés **en expliquant en même temps** pourquoi et comment il/elle fait telle ou telle chose.

Les **experts écoutent, observent et prennent des notes**. À cet effet, ils reçoivent un **document séparé pour l'établissement du procès-verbal**, dans lequel doivent être consignés le **déroulement des discussions, les commentaires, les notes partielles** ainsi que les éventuelles **questions supplémentaires**. La note générale est indiquée à la fin du document. La grille de notation est indiquée sur le document du procès-verbal.

**Ressources autorisées :** dossier de formation personnel et matériel mentionné dans les tâches.

Le contenu de l'examen peut être limité par les objectifs de formation de l'exploitation d'apprentissage, conformément au plan de formation. Les données générales sur la procédure de qualification se trouvent dans les Directives relatives à la procédure de qualification. Le plan de formation et les directives peuvent être consultés sur le site Internet d'AgriAliForm : <https://www.agri-job.ch/fr/formation-initiale/documents-g%C3%A9n%C3%A9raux.html>

**Attention : ceux-ci sont des exemples de questions. De nouvelles questions pourraient être posées pour la PQ 2025.**

## Table des situations

1.	Évaluation de l’aptitude du sol   Obj. A1.1.....	3
2.	Travail primaire du sol   Obj. A1.2, 2.1.....	4
3.	Préparation du lit de semences   Obj. A1.2, A2.1.....	5
4.	Évaluation de l’aptitude du sol à être travaillé   Obj. A1.2.....	6
5.	Préservation de la fertilité du sol (médiats)   Obj. A1.3.....	7
6.	Interprétation d’un échantillon de sol   Obj. A5.2.....	8
7.	Épandage d’engrais   Obj. A5.3.....	9
8.	Épandage de lisier   Obj. A5.4, A5.5.....	10
9.	Pulvérisation d’un produit phytosanitaire   Obj. A7.3.....	11
10.	Production végétale, protection des plantes (organismes nuisibles, adventices)   Obj. A7.1, A7.2, A7.5.....	12
11.	Production végétale, protection phytosanitaire préventive   Obj. A14.2.2, A7.1, A7.2, A8.4.....	13
12.	Évaluation d’une prairie naturelle   Obj. A8.1.....	14
13.	Désherbage chimique plante par plante   Obj. A8.3.....	15
14.	Préparation de la récolte de céréales   Obj. A10.....	16
15.	Fauchage   Obj. A11.2.....	17
16.	Pirouetter, andainer   Obj. A11.2.....	18
17.	Évaluation d’un fourrage   Obj. A11.3.....	19
18.	Assurance de la qualité des denrées alimentaires et documentation   Obj. A15.....	20
19.	Évaluation d’une prairie artificielle   Obj. A8.1, A8.2.....	21
20.	Évaluation d’un système de pâture   Obj. A8.4.....	22
21.	Travail primaire du sol   Obj. A1.3.....	23
22.	Production d’ensilage d’herbe   Obj. A11.1.....	24
23.	Semer du maïs   Obj. A7.1.....	25
24.	Évaluation du stade de développement des plantes, planification des travaux d’entretien   Obj. A.4.3, A7.1, A7.2	26
25.	Désherbage mécanique : sarcluse   Obj. A4.2.....	27
26.	Nettoyage du pulvérisateur   Obj. A4.3.....	28
27.	Remplissage du pulvérisateur   Obj. A4.3.....	29
28.	Biodiversité   Obj.....	30
29.	Connaissances des espèces - examens centralisés.....	31

## 1. Évaluation de l'aptitude du sol

| Obj. A1.1

Votre maître d'apprentissage a réussi à louer de nouvelles terres. Il veut que vous lui indiquiez si le sol est fertile et quelles sont les cultures qui pousseront le mieux dessus.

1. Décrivez la nature du sol à l'aide du test à la bêche (éventuellement carottage avec une tarière, etc.) et de l'échantillon de sol.
2. Évaluez la fertilité du sol (taux d'humus).
3. Évaluez l'aptitude du sol pour différentes cultures.

### Ressources

Tarière

Échantillon de sol

Bêche

## 2. Travail primaire du sol

| Obj. A1.2, 2.1

Votre maître d'apprentissage vous a chargé-e d'effectuer le travail primaire du sol pour une culture principale (p. ex. céréales) sur une parcelle non travaillée. Choisissez l'outil approprié. Vous disposez d'une charrue, d'un chisel, d'un cultivateur, Geohobel et d'une fraise. (L'outil est attelé.)

1. Choisissez un outil et justifiez votre choix.
2. Procédez aux réglages de base et au réglage de l'outil selon les instructions.
3. Au champ, utilisez l'outil de manière appropriée.
4. Assurer la prévention des accidents.
5. Évaluez et expliquez le travail exécuté (choix de thèmes possible) :
  - Corrélation entre la profondeur de travail et la nature/qualité du lit de semences, rentabilité, hygiène au champ (transmission de maladies + ravageurs)
  - Dangers/risques possibles pour la structure du sol
  - Influence sur la protection du sol et le risque d'érosion
  - Charge de travail et rentabilité du procédé
  - Aptitude du procédé à la situation
  - Quelles sont les conditions préalables qui vous permettent d'effectuer un semis direct et de renoncer au travail du sol ?
6. Effectuez les corrections nécessaires.

### Ressources

Charrue

Chisel

### 3. Préparation du lit de semences

| Obj. A1.2, A2.1

Votre maître d'apprentissage vous a chargé-e de préparer un lit de semences pour des céréales sur une parcelle labourée. Pour préparer ce lit de semences, vous disposez de différents outils : herse à dents, herse rotative à axe vertical/horizontal, fraise.

1. Choisissez un outil et justifiez votre choix.
2. Procédez aux réglages de base et au réglage de l'outil selon les instructions.
3. Au champ, utilisez l'outil de manière appropriée.
4. Assurez la prévention des accidents.
5. Évaluez et expliquez le travail exécuté (choix de thèmes possible) :
  - Corrélation entre la profondeur de travail et la nature/qualité du lit de semences, rentabilité, hygiène au champ (transmission de maladies + ravageurs)
  - Dangers/risques possibles pour la structure du sol
  - Influence sur la protection du sol et le risque d'érosion
  - Charge de travail et rentabilité du procédé
  - Aptitude du procédé à la situation
  - Avantages et inconvénients de l'outil par rapport à une autre machine
6. Effectuez les corrections nécessaires.

#### Ressources

Herse à dents

Herse rotative à axe vertical

Herse rotative à axe horizontal

Fraise

#### 4. Évaluation de l'aptitude du sol à être travaillé

| Obj. A1.2

Votre maître d'apprentissage vous a chargé-e de préparer un lit de semence pour des céréales sur une parcelle définie. Avant de vous mettre à la tâche, vous devez toutefois vérifier que le sol est dans un état lui permettant de supporter ce travail. Il vous laisse le soin de choisir l'outil approprié.

1. Effectuez le test à la bêche.
2. Évaluez le sol d'une parcelle définie du point de vue agricole.
3. Sur la base de vos observations, décidez si un travail du sol peut être justifiées prochains jours.
4. Proposez les mesures de travail du sol appropriées.
5. En fonction de la situation donnée, recommandez un outil de travail du sol qui vous paraît optimal ou un semis direct et justifiez votre décision.

#### Ressources

Bêche

## 5. Préservation de la fertilité du sol (médias)

| Obj. A1.3

Dans le journal local, vous avez lu un article titré « Les paysans détruisent nos sols », illustré d'une photo d'une grosse citerne à pression. Votre patron a invité les deux auteurs de cet article sur son exploitation. Vous devez faire le tour du propriétaire avec ces deux journalistes (= experts) et leur montrer les mesures prises pour sauvegarder la fertilité du sol.

1. Faites un tour rapide de votre entreprise formatrice avec les « experts » (journalistes) et montrez-leur en vous servant des outils et des objets disponibles tout ce que l'exploitation fait pour préserver la fertilité des sols (protection contre le compactage et les substances toxiques, préservation de la teneur en substances organiques, etc.)
2. Montrez à l'aide d'une parcelle cultivée comment l'exploitation réduit les risques de battance et d'érosion.
3. Signalez également les éventuels points faibles encore existants.

**Ressources :** aucune

## 6. Interprétation d'un échantillon de sol

| Obj. A5.2

Votre maître d'apprentissage vous charge de prélever un échantillon de sol sur une parcelle donnée et de l'envoyer à un laboratoire spécialisé. Une fois les résultats de l'analyse à votre disposition, vous devez vous prononcer sur le besoin de fumure de cette parcelle.

1. Prélevez un échantillon de sol de manière qu'il soit possible d'en tirer un résultat probant.
2. Lors de la prise d'échantillon, expliquez les sources d'erreurs possibles.
3. Établissez le mandat d'analyse (choix du laboratoire, choix du type d'analyse, etc.)
4. Interprétez le résultat de l'analyse.
5. Tirez-en les conclusions relatives au besoin de fumure de la culture.

### Ressources

Résultats d'une analyse de sol

Normes de fumure

Liste des engrais



## 7. Épandage d'engrais

| Obj. A5.3

Votre maître d'apprentissage vous charge de déterminer le besoin de fumure de la culture (prairie naturelle, prairie artificielle ou céréales) en place sur la parcelle (voir fiche parcellaire).

1. Évaluez le besoin de fumure de la culture.
2. À l'aide de la documentation, calculez la quantité d'éléments nutritifs (kg/ha) encore nécessaire.
3. Calculez la quantité d'engrais à distribuer sur cette parcelle.
4. Épandez la quantité d'engrais nécessaire au moyen d'un épandeur d'engrais.

### Ressources

Double-mètre

Bêche

Couteau de poche

Carte des parcelles

Normes de fumure (p. ex. Mémento agricole)

Teneurs en substances nutritives des engrais

Fiche parcellaire

## **8. Épandage de lisier**

**| Obj. A5.4, A5.5**

Votre maître d'apprentissage vous charge d'épandre du purin sur la parcelle (voir les données).

1. Déterminez et justifiez la quantité de purin à épandre en fonction de la parcelle.
2. Épandez une citerne de purin sur la parcelle donnée (épandage par tuyaux souples : volume de purin déterminé).
3. Évaluez ensuite votre travail et prenez, le cas échéant, les mesures de correction nécessaires.

### **Ressources**

Données de la parcelle à cultiver (fiche parcellaire, carte de parcelle, au minimum longueur et largeur)

Une fosse à purin avec brasseur

Citerne à purin avec tracteur / installation d'épandage par tuyaux

## 9. Pulvérisation d'un produit phytosanitaire

| Obj. A7.3

Vous devez traiter une culture (p. ex. du maïs) avec un produit phytosanitaire pour réguler un organisme nuisible (adventice). À l'aide du pulvérisateur disponible, effectuez tous les réglages nécessaires pour réaliser une pulvérisation respectant l'environnement et l'utilisateur.

1. Déterminez les mauvaises herbes.
2. Choisissez le produit et justifiez votre choix.
3. Calculez les quantités d'eau et de produit nécessaires pour préparer la bouillie.
4. Préparez la bouillie et appliquez-la.
5. Expliquez quelques mesures visant à empêcher la pollution des eaux de surfaces par les produits phytosanitaires.

### Ressources

Calculatrice

Tabelles ou disques de calcul.

Fiches techniques Grandes cultures – Phytosanitaires

**10. Production végétale, protection des plantes (organismes nuisibles, adventices) | Obj. A7.1, A7.2, A7.5**

Vous vous trouvez devant une parcelle de céréales / colza / pommes de terre / betteraves sucrières / maïs et on vous demande de l'évaluer. Vous disposez du carnet des champs.

1. Expliquez les étapes depuis le semis jusqu'au stade actuel de la culture (travail du sol, semis, fertilisation, gestion des adventices, protection phytosanitaire).  
Quel système de culture a été choisi ? Pourquoi ce système de culture a-t-il été choisi (intensif / extenso / lignes espacées / IPS / bio) ?
2. Déterminez le stade de développement et l'état de la culture.  
Expliquez et évaluez l'approvisionnement en éléments nutritifs au moyen du carnet des champs (Mémento agricole).
3. Identifiez les maladies, les ravageurs et les auxiliaires. Citez une maladie, un ravageur et un auxiliaire.
4. Identifiez trois adventices qui nuisent le plus à la culture et expliquez pourquoi.
5. Expliquez le seuil de tolérance relatif aux organismes nuisibles.
6. Comment peut-on favoriser les auxiliaires ?

**Ressources**

Mémento agricole

Carnet des champs / fiche parcellaire / appli sur la culture sur la parcelle

**11. Production végétale, protection phytosanitaire préventive | Obj. A14.2.2, A7.1, A7.2, A8.4**

Vous vous trouvez devant une grande culture et devez indiquer les mesures de protection phytosanitaire préventive possibles dans cette culture et celles qui ont été mises en œuvre. Que pouvez-vous faire pour assurer la bonne santé des plantes cultivées ? Procédez comme suit :

1. Déterminez le stade de développement et l'état de la culture.
2. Identifiez les maladies, les ravageurs et les auxiliaires et évaluez l'état de santé de la culture.
3. Indiquez au moins quatre mesures possibles permettant de réguler les organismes nuisibles de manière préventive dans ce champ.
4. Évaluez l'efficacité des mesures préventives indiquées dans ce champ.

**Ressources**

Dossier de formation

Fiche parcellaire

## 12. Évaluation d'une prairie naturelle

| Obj. A8.1

Vous désirez connaître la flore indicatrice d'une **prairie naturelle** et évaluer les conditions du site et l'exploitation antérieure sur la base de vos constatations. Vous vous rendez avec les experts sur une prairie naturelle et leur expliquez (choix de thèmes possibles) :

1. quelle flore indicatrice vous y trouvez
2. vos déductions concernant le site
3. vos déductions sur l'intensité d'exploitation de la prairie
4. vos déductions sur la valeur fourragère de la prairie
5. vos déductions sur l'exploitation antérieure de la prairie (fauche ou pacage)
6. vos déductions sur la fumure antérieure
7. quelles plantes devraient être favorisées et comment vous pouvez y contribuer
8. quelles plantes sont problématiques et comment vous pouvez limiter leur propagation
9. la répartition que vous faites en graminées, trèfles et plantes herbacées

Évaluez ensuite le stade de développement des plantes et indiquez pour quelle utilisation (pâturage, ensilage et/ou fourrage sec) cette pousse pourrait être utilisée actuellement.

### Ressources

Remettre éventuellement des documents visant à déterminer les plantes.

### 13. Désherbage chimique plante par plante

| Obj. A8.3

C'est le début de l'été. Vous désirez lutter contre les rumex sur une prairie. La stratégie appliquée par votre exploitation est de procéder au désherbage chimique plante par plante.

1. Préparez le produit pour le désherbage chimique plante par plante. Il est important de respecter les doses et de manipuler le produit dans les règles de l'art.
2. Au champ, procédez correctement au désherbage.
3. Inscrivez correctement le traitement dans les documents PER.
4. Quelles autres solutions proposez-vous pour lutter contre cette plante adventice et limiter son expansion ?

#### Ressources

Appareil pour le traitement plante par plante

Produit pour le traitement plante par plante

Documents pour le relevé

## 14. Préparation de la récolte de céréales

| Obj. A10

Peu avant la récolte d'un champ de céréales, votre maître d'apprentissage doit s'absenter de manière imprévue. Il vous charge d'organiser la récolte.

1. Évaluez le degré de maturité de la céréale.
2. Organisez les machines de récolte (moissonneuse-batteuse, presse, paille).
3. Préparez le champ (trous, bornes, rumex).
4. Préparez le transport (conteneurs, récolte, sous-produits). Estimez le volume de la récolte, les capacités de transport, l'état d'humidité de la paille, les mesures de sécurité du transport.
5. Informez-vous de la situation du marché, consultez la presse spécialisée.

### Ressources

Mètre

Calculatrice

Journal spécialisé



## 15. Fauchage

| Obj. A11.2

Votre maître d'apprentissage vous charge de faucher du fourrage et d'effectuer les activités / tâches / contrôles nécessaires à cette fin.

1. Analysez les prévisions météo et examinez l'état du sol.
2. Décidez du mode de conservation (hauteur de coupe, conditionnement).
3. Fauchez le champ en appliquant les règles de prévention des accidents.
4. Évaluez et expliquez le travail exécuté (choix de thèmes possible) :
  - Importance des pertes par brisure pour le rendement et la qualité, moyens de les éviter
  - Effet de la hauteur de coupe sur le rendement et la qualité
  - Effet du conditionnement sur le séchage, la qualité et les insectes
  - Lien entre la composition botanique et le traitement ou l'aptitude à la conservation du fourrage
  - Protection du gibier (faons)
  - Mesures de protection des insectes

Ressources : aucune

## 16. Pirouetter, andainer

| Obj. A11.2

Votre maître d'apprentissage vous charge de travailler (girofanage ou andainage) le fourrage d'une parcelle donnée en fonction de son état actuel et d'effectuer les activités / tâches / contrôles nécessaires à cette fin.

1. Procédez aux réglages de base.
2. Évaluez la qualité du travail et du fourrage, indiquez éventuellement les améliorations possibles.
3. Autoévaluation : évaluez et expliquez le travail exécuté (choix de thèmes possible) :
  - Importance des pertes par brisure pour le rendement et la qualité, moyens de les éviter
  - Effet de la hauteur de coupe sur le rendement et la qualité
  - Différence de méthode / de réglage de l'appareillage selon le type de conservation et la teneur en matière sèche
  - Lien entre la composition botanique et le traitement ou l'aptitude à la conservation du fourrage.

Ressources : aucune

## 17. Évaluation d'un fourrage

| Obj. A11.3

Vous avez devant vous deux échantillons de fourrage de conservation (éventuellement un seul échantillon à la fois, en fonction de la situation). Vous êtes capable de les analyser et de mettre en évidence leurs éventuels défauts.

1. Appréciez les deux échantillons. Évaluez-les conformément aux règles usuelles.
2. Expliquez les défauts constatés et justifiez votre réponse.
3. Expliquez ce qui a été mal fait et proposez des améliorations.

### Ressources

Documents de détermination des plantes

## **18. Assurance de la qualité des denrées alimentaires et documentation**

**| Obj. A15**

Dans votre entreprise formatrice, vous produisez et commercialisez des céréales. Votre patron vous demande de faire les relevés nécessaires dans le carnet des champs pendant ses vacances. Ce faisant, vous vous faites d'autres réflexions.

1. Inscrivez correctement les données indiquées sur le travail du sol, la fumure et la protection phytosanitaire dans le carnet des champs (ou autre document de relevé similaire).
2. Interprétez les mesures de soin apportées à une culture terminée et expliquez si les directives ont été respectées.
3. Quels sont les avantages / l'importance d'une documentation sans lacune ?

### **Ressources**

Fiche avec les traitements / fumures effectués

Page de culture complètement remplie dans le carnet des champs

Contrat de label

## 19. Évaluation d'une prairie artificielle

| Obj. A8.1, A8.2

C'est le printemps. Dans une **prairie artificielle**, vous voulez reconnaître les plantes indicatrices et, sur la base de vos constatations, faire une appréciation des conditions du site et du mode d'exploitation adopté jusqu'ici. Vous vous rendez avec les experts dans une prairie artificielle et leur exposez (choix de thèmes possibles) :

1. quelle flore indicatrice vous y trouvez : montrez les principales graminées, espèces de trèfles et plantes herbacées
2. vos déductions sur le mélange utilisé
3. vos déductions concernant le site et si ce dernier est adapté au ray-grass
4. vos déductions sur l'intensité d'exploitation de la prairie
5. vos déductions sur la valeur fourragère de la prairie
6. vos déductions sur l'année de plantation et la durée d'utilisation future
7. vos déductions sur l'exploitation antérieure de la prairie (fauche ou pacage)
8. vos déductions sur la fumure pratiquée jusqu'ici
9. quelles plantes devraient être favorisées et comment vous pouvez y contribuer
10. quelles plantes sont problématiques et comment vous pouvez limiter leur propagation
11. la répartition que vous faites en graminées, trèfles et plantes herbacées

Évaluez ensuite le stade de développement des plantes et indiquez pour quelle utilisation (pâturage, ensilage et/ou fourrage sec) cette pousse pourrait être utilisée actuellement.

### Ressources

Remettre éventuellement des documents visant à déterminer les plantes.

## 20. Évaluation d'un système de pâture

| Obj. A8.4

Dans un **pâturage**, vous voulez reconnaître les plantes indicatrices et, sur la base de vos constatations, faire une appréciation des conditions du site, du mode d'exploitation adopté jusqu'ici et du système de pâture. Vous vous rendez avec les experts dans un pâturage et leur exposez (choix de thèmes possibles) :

1. quelle flore indicatrice vous y trouvez : montrez les principales graminées, espèces de trèfles et plantes herbacées
2. vos déductions sur le mélange utilisé
3. vos déductions concernant le site
4. vos déductions sur l'intensité d'exploitation de la pâture et sur le rendement attendu
5. vos déductions sur la valeur fourragère de la pâture
6. vos déductions sur l'exploitation antérieure du pâturage et sur le système de pâture
7. vos déductions sur la fumure pratiquée jusqu'ici
8. quelles plantes devraient être favorisées et comment vous pouvez y contribuer
9. quelles plantes sont problématiques et comment vous pouvez limiter leur propagation
10. la répartition que vous faites en graminées, trèfles et plantes herbacées

Évaluez ensuite le stade de développement des plantes et faites des recommandations pour la suite de l'exploitation du pâturage ou proposez des adaptations du système de pâture.

### Ressources

Remettre éventuellement des documents visant à déterminer les plantes.

## 21. Travail primaire du sol

| Obj. A1.3

Votre maître d'apprentissage envisage de semer du maïs sur une parcelle au printemps prochain. Maintenant, vous discutez ensemble de ce qu'il faut faire.

1. Quelles sont les méthodes possibles (travail du sol, protection phytosanitaire, semis) ?
2. Décrivez 4 variantes pour le maïs après le retournement.
3. Quelles sont les avantages et les inconvénients de chaque méthode ?
4. Choisissez une méthode et préparez les différentes étapes nécessaires à l'exécution du travail. Quels facteurs influent sur votre décision ?

### Ressources

Directives PER

## **22. Production d'ensilage d'herbe**

**| Obj. A11.1**

Votre maître d'apprentissage vous charge de conserver le fourrage d'une prairie donnée en balles d'ensilage. Ce travail doit être planifié au préalable.

1. Déterminez le stade de développement de la prairie et voyez si elle convient à la production d'ensilage.
2. Expliquez les différentes étapes du travail et évaluez le résultat possible.

### **Ressources**

Machine pour cultures fourragères de l'exploitation

Carnet des champs



### **23. Semer du maïs**

**| Obj. A7.1**

Vous vous rendez avec votre maître d'apprentissage sur une parcelle semée avec un engrais vert/une culture fourragère dérobée. Il vous demande d'y semer du maïs dans les prochains jours.

1. Quelles sont les méthodes possibles (travail du sol, protection phytosanitaire, semis) ?
2. Évaluez le peuplement végétal et choisissez une méthode de semis possible.
3. Choisissez une variété de maïs.
4. Expliquez les différentes étapes du travail et évaluez-en le résultat.

#### **Ressources**

Carnet des champs

Semences UFA

Bêche

**24. Évaluation du stade de développement des plantes, planification des travaux d'entretien |  
Obj. A.4.3, A7.1, A7.2**

Votre patron et vous-même vous trouvez devant un champ où des pommes de terre ou du maïs commencent à lever. Il vous demande de faire une évaluation agronomique de cette culture et d'exécuter les travaux qui sont éventuellement à réaliser.

1. Déterminez le stade de développement et l'état de la culture.
2. Identifiez les maladies, les ravageurs, les auxiliaires et les adventices.
3. Indiquez les mesures d'entretien nécessaires et expliquez la méthode correspondante.

**Ressources**

Carnet des champs

Pulvérisateur, sarcleuse, épandeur à granulés anti-limaces.

Bêche

## 25. Désherbage mécanique : sarclouse

| Obj. A4.2

Le tracteur équipé de la sarclouse se trouve au bord de la parcelle à désherber.

Tâche :

1. Aperçu : réglages, intensité, éventuellement roue de jauge, bras supérieur, profondeur de travail. Avantages et inconvénients du désherbage mécanique, stade de développement des plantes cultivées.
2. Expliquez le moment optimal pour l'utilisation de la machine.
3. Expliquez le mode de fonctionnement de la machine.
4. Quels sont les effets secondaires que vous pouvez attendre de l'utilisation de cette machine ?
5. Évaluez votre travail. Effectuez le réglage de la machine en vue de son utilisation et vérifiez les paramètres.
6. Évaluez votre travail.

### Ressources

Double-mètre

Les experts peuvent éventuellement monter sur la sarclouse

## 26. Nettoyage du pulvérisateur

| Obj. A4.3

Votre maître d'apprentissage a épandu un produit phytosanitaire. Il vous demande maintenant de nettoyer le pulvérisateur, afin qu'il soit prêt pour la prochaine utilisation.

1. Rendez-vous sur une place de lavage appropriée.
2. Commencez le nettoyage. Expliquez et justifiez votre travail.
3. Quelles parties doivent être particulièrement nettoyées ?
5. Vous expliquez quelques mesures visant à empêcher la pollution des eaux de surfaces avec les produits phytosanitaires.

### Ressources

Place de lavage appropriée

## 27. Remplissage du pulvérisateur

| Obj. A4.3

Le tracteur est prêt sur la place de lavage, avec le pulvérisateur déjà attelé. Il faut effectuer un traitement phytosanitaire sur une **surface déterminée**. L'index des produits phytosanitaires, le plan de traitement réalisé par un conseiller phytosanitaire, ainsi que le tableau des buses sont mis à disposition. Le produit phytosanitaire (imitation) et l'équipement de protection individuelle sont prêts à l'emploi.

1. Donnez un petit aperçu du domaine d'utilisation, des avantages et inconvénients et des possibilités de réglage de la machine.
2. Expliquez aux experts les principales mesures de prévention des accidents à respecter avec cette machine (et appliquez-les ensuite lors de l'utilisation de la machine).
3. Expliquez à quelles influences environnementales et prescriptions il faut faire attention. Expliquez également avec quel réglage vous allez rouler sur le champ.
4. Effectuez les réglages nécessaires et remplissez le pulvérisateur (continuez le travail jusqu'à ce que les experts vous disent d'arrêter).
5. Faites une évaluation du résultat de votre travail.

### Ressources

Schéma du circuit de l'eau

Tableau des buses

Table des vitesses du tracteur

Index des produits phytosanitaires

Plan de traitement

Équipement de protection individuelle

Mesure graduée

Produit phytosanitaire (eau colorée)

## 28. Biodiversité

| Obj.

Lors d'une visite de l'exploitation, un apprenti de première année vous demande ce qu'est une surface de promotion de la biodiversité (SPB). Vous lui expliquez et le lui montrez.

1. Quelles sont les caractéristiques particulières de cette surface ?
2. Indiquez les plantes vivaces importantes de cette surface (plantes indicatrices).
3. Quel est le niveau de qualité de cette surface de promotion de la biodiversité ?
4. Comment cette surface est-elle exploitée ? Quelle est l'utilisation du fourrage ?

### Ressources

Carnet des prés

Directives PER

## **29. Connaissances des espèces - examens centralisés**

Vous vous trouvez à la limite d'une parcelle de prairie et d'une parcelle cultivée. Vous constatez la présence de différentes adventices dans la parcelle cultivée. Vous remarquez également la présence de différents organismes nuisibles. Vous constatez une grande diversité d'espèces dans la prairie.

1. Identifiez les plantes présentes. Pour ce faire, remplissez le tableau correspondant.
2. Déterminez les ravageurs / symptômes de dégâts constatés.
3. Déterminez les auxiliaires présents et évaluez leur utilité écologique.