**Plan d’études de l’école professionnelle**

**Agricultrice CFC / Agriculteur CFC : orientation Élevage bovin**

Domaine de compétences opérationnelles i : Production bovine

**Introduction**

**Structure des unités de formation**

Le plan d’études de l’école professionnelle ventile les objectifs évaluateurs du plan de formation dans les années d’apprentissage et fixe le nombre de leçons par unité de formation. Ces unités sont structurées comme suit :

* Le titre de l’unité de formation est formulé de manière à être orienté vers l’action.
* Le nombre de leçons est indiqué.
* Les compétences opérationnelles du plan de formation auxquelles se réfère l’unité de formation sont mentionnées. Lors de sa première mention, la description de la compétence opérationnelle est également reprise du plan de formation. Cela permet de situer les objectifs évaluateurs de l’école professionnelle par rapport aux compétences opérationnelles à acquérir.
* Objectifs évaluateurs de l’école professionnelle pour l’unité de formation : les objectifs évaluateurs de l’école professionnelle contribuent à la construction d’une compétence opérationnelle. Chaque unité de formation regroupe différents objectifs évaluateurs pour l’enseignement à l’école professionnelle. Deux ou trois compétences opérationnelles sont parfois associées.
* Remarques sur les objectifs évaluateurs : p. ex. objectifs du permis phytosanitaire, liens avec d’autres objectifs évaluateurs ou unités de formation, délimitations thématiques
* Remarques générales : p. ex. ordre des unités de formation, références à des documents ou à des aides, références à des orientations

**Unités de formation par année d’apprentissage**

**3e année d’apprentissage**

**Domaine de compétences opérationnelles i : Production bovine**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Domaine de compétences opérationnelles** | **Unités de formation** | **Leçons** |
| **DCO i** | **Production bovine** | **200** |
| i2 | Composer et mettre en œuvre la ration alimentaire | 24 |
| i2 | Comprendre les besoins alimentaires des bovins | 6 |
| i2 | Évaluer l’alimentation et calculer les coûts | 8 |
| i2 | Évaluer l’alimentation sur l’animal et en déduire des mesures à prendre | 8 |
| i1 | Appliquer les dispositions légales relatives au trafic des animaux | 6 |
| i1 | Préparer les bovins au changement d’exploitation | 6 |
| i1 | Mettre les bovins à l’étable et en prendre soin | 18 |
| i3 | Évaluer l’état de santé des bovins | 5 |
| i3 | Soigner les onglons des bovins | 5 |
| i3 | Castrer et écorner les bovins | 4 |
| i3, i5 | Maintenir les bovins en bonne santé | 20 |
| i3 | Utiliser correctement les médicaments | 5 |
| i4 | Estimer le potentiel de production des bovins | 22 |
| i4 | Appliquer les bases de la génétique | 4 |
| i4 | Établir un plan d’élevage | 5 |
| i4 | Garantir la fertilité des bovins | 15 |
| i4 | Accompagner une naissance | 5 |
| i1, i4 | Élever et commercialiser les bovins | 5 |
| i5 | Comprendre le processus de formation du lait | 4 |
| i5 | Connaître et entretenir les installations de traite | 1 |
| i5 | Assurer la qualité du lait | 6 |
| i5 | Commercialiser le lait | 8 |
| i6 | Commercialiser la viande bovine | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Composer et mettre en œuvre la ration alimentaire** | | | | **Leçons** | **24** |
| **i2 Nourrir les bovins**  *Les agriculteurs orientation production bovine nourrissent les bovins en respectant les règles d’hygiène et de qualité et en tenant compte des spécificités du site et de l’espèce. Ils utilisent de manière optimale le fourrage de l’exploitation. Ils tiennent compte des besoins et des particularités des bovins en tant que ruminants. Ils sont conscients des liens entre l’alimentation et les maladies. Ils s’informent sur les nouvelles technologies et vérifient leur applicabilité à leur exploitation.*  Les agriculteurs orientation production bovinedéterminent les besoins alimentaires de différentes catégories de bovins. Ils mettent en place un système de pâture adapté au site et à l’exploitation. Ils déterminent la qualité du fourrage à l’aide d’échantillons sensoriels et d’analyses de fourrage. Ils choisissent et préparent les rations de fourrage pour les différentes catégories de bovins (élevage, engraissement, lait, veaux, vaches allaitantes) à l’aide des fourrages de l’exploitation et d’un plan d’alimentation. Ils vérifient les rations alimentaires et contrôlent l’ingestion en observant le comportement alimentaire des bovins. En cas d’écarts, ils corrigent les erreurs d’alimentation. | | | | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | | **Remarques** | | |
| i2.4a | | | Ils décrivent des concepts d’alimentation (p. ex. élevage des veaux sous la mère, lait à volonté, alimentation en phase de tarissement) des différentes catégories de bovins ainsi que leurs avantages et inconvénients. (C2) | |  | |
| i2.4b | | | Ils calculent des exemples de rations alimentaires et établissent un plan d’alimentation. (C3) | | Définition du plan d’affourragement uniforme (non Rumiplan), exemple correspondant disponible | |
| i2.2c | | | Ils calculent les besoins d’un troupeau en surface de pâture à l’aide d’exemples. (C3) | | Surface de l’exploitation, mais pas surface nécessaire pour les aliments achetés | |
| i2.2b | | | Ils déterminent le potentiel de rendement d’un pâturage. (C3) | | À distinguer des 1re et 2e années d’apprentissage (DCO e, pâturage) | |
| i2.5a | | | Ils décrivent les avantages et les inconvénients de différents systèmes d’alimentation (p. ex. pâturage vs fourrage conservé). (C2) | | Distinction entre la 2e et la 3e année d’apprentissage, planifier et exploiter des pâturages (DCO e, 2e année d’apprentissage) | |
| i2.2d | | | Ils décrivent comment les besoins et les exigences des animaux (p. ex. traite deux fois par jour, vêlages) se répercutent sur un système de pâture. (C2) | |  | |
| **Remarques générales**  i2.4a À distinguer de l’unité de formation « Comprendre les besoins alimentaires des bovins »  i2.4a correspond à l’application/la mise en œuvre.  **Comprendre les besoins alimentaires des bovins** est une base se fondant sur le DCO d. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Comprendre les besoins alimentaires des bovins** | | | **Leçons** | **6** |
| **i2 Nourrir les bovins**  i2 : voir ci-dessus | | | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | | **Remarques** | |
| i2.1a | | | Ils expliquent le processus de digestion et le métabolisme chez les ruminants. (C2) |  | |
| i2.1b | | | Ils expliquent les besoins alimentaires de différentes catégories de bovins. (C2) |  | |
| i2.1c | | | Ils expliquent les facteurs influençant les besoins alimentaires (état de santé, gestation). (C2) |  | |
| i2.4c | | | Ils évaluent différents aliments du point de vue de la durabilité (p. ex. besoin en énergie pour la production de fourrage) ainsi que les effets sur la santé des animaux (p. ex. charge hépatique due à un excédent de protéines). (C3) | Ici : en lien avec i2.1a, maintien en bonne santé | |
| **Remarques générales**  i2.4a À distinguer de l’unité de formation « Comprendre les besoins alimentaires des bovins »  i2.4a correspond à l’application/la mise en œuvre.  **Comprendre les besoins alimentaires des bovins** est une base se fondant sur le DCO d. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Évaluer l’alimentation et calculer les coûts** | | | **Leçons** | **8** |
| **i2 Nourrir les bovins**  i2 : voir ci-dessus | | | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | | **Remarques** | |
| i2.2a | | | Ils comparent les coûts des fourrages grossiers (fourrage conservé et fourrage frais. (C2) |  | |
| i2.3a | | | Ils évaluent le fourrage à l’aide d’outils appropriés. (C3) | Faire des liens avec des exemples pratiques. (échantillons de nourriture)  Clé ADCF | |
| i2.3b | | | Ils interprètent les analyses de fourrage à l’aide d’exemples. (C4). |  | |
| i2.5b | | | Ils expliquent les aspects locaux et économiques de l’affouragement du bétail. (C2) | À distinguer du DCO c, uniquement C2 | |
| **Remarques générales** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Évaluer l’alimentation sur l’animal et en déduire des mesures à prendre** | | | **Leçons** | **8** |
| **i2 Nourrir les bovins**  i2 : voir ci-dessus | | | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | | **Remarques** | |
| i2.6a | | | Ils décrivent différentes possibilités et méthodes de surveillance de l’alimentation (p. ex. rumination, poids, température, Obsalim). (C2) |  | |
| i2.6b | | | Ils recherchent des méthodes innovantes (p. ex. dans le domaine de l’agriculture de précision) pour la surveillance des animaux. (C2) |  | |
| i2.6c | | | Ils procèdent à une évaluation de la condition corporelle à l’aide de la méthode de notation de l’état corporel BCS (Body Condition Scoring) et en déduisent des conclusions pour l’élevage et l’alimentation. (C4) |  | |
| i2.4c | | | Ils évaluent différents aliments du point de vue de la durabilité (p. ex. besoin en énergie pour la production de fourrage) ainsi que les effets sur la santé des animaux (p. ex. charge hépatique due à un excédent de protéines). (C3) |  | |
| i3.3 | | | Ils interprètent un contrôle laitier (p. ex. rapport matière grasse/protéines, taux d’urée, cellules). (C4) |  | |
| **Remarques générales**  y c. partie pratique à l’étable  comprend tous les types de bovins (veaux d’engrais, veaux de boucherie, taureaux à l’engrais, vaches laitières et allaitantes, veaux d’élevage)  Délimitation thématique avec l’unité de formation Santé animale 3.1.x | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | | **Appliquer les dispositions légales relatives au trafic d’animaux** | **Leçons** | **6** |
| **i1 Mettre les bovins à l’étable, les détenir et en prendre soin**  *Les agriculteurs orientation production bovine mettent les bovins à l’étable de manière adaptée à l’espèce et s’occupent d’eux en respectant leurs besoins naturels. Ils sont conscients qu’ils favorisent la santé et la résistance des animaux grâce à un système de stabulation et de détention approprié. Ils favorisent la relation homme-animal par une approche calme, déterminée, respectueuse et adaptée à l’espèce. Grâce à une bonne observation, ils reconnaissent à temps les comportements problématiques.*  Les agriculteurs orientation production bovine contrôlent l’étable des bovins et la paillent en fonction des besoins des animaux avant de rentrer les bovins. Lors d’un changement d’exploitation, ils effectuent un contrôle visuel et auditif de l’état de santé des bovins. Ils documentent la mise à l’étable (transfert, etc.) et annoncent les animaux à la banque de données sur le trafic des animaux (BDTA) ainsi que dans les systèmes de l’exploitation (p. ex. DAL, DAC, robots de traite). Ils établissent une relation harmonieuse entre l’homme et l’animal, évaluent le bien-être des animaux en se basant sur les signaux émis par ces derniers et prennent le cas échéant les mesures qui s’imposent. Ils intègrent de nouveaux animaux dans le troupeau de bovins et transportent les bovins conformément aux prescriptions légales. Ils préparent les bovins pour l’estivage ou en vue de son élevage. | | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | | **Remarques** | |
| i1.3a | | Ils expliquent à l’aide d’exemple des manières de procéder adaptées, le moment et les dispositions légales en matière de déplacement de bovins. (C2) |  | |
| i1.5 | | Ils citent la procédure d’annonce à la banque de données du trafic des animaux (BDTA). (C2) |  | |
| i1.4a | | Ils expliquent les prescriptions légales lors d’un transfert d’exploitation (p. ex. garantie de bêtes portantes) (C2) |  | |
| i1.9 | | Ils expliquent les prescriptions légales ainsi que les possibilités en matière de transport de bovins. (C2) |  | |
| i1.10b | | Ils décrivent les avantages et les inconvénients de l’estivage. (C2) | À distinguer de l’orientation Économie alpestre et agriculture de montagne, bases légales | |
| **Remarques générales**  Attention : CI de 2e année d’apprentissage, Trafic des animaux comprend le transport des animaux, la BDTA, le document d’accompagnement et l’application pratique. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | | **Mettre les bovins à l’étable et en prendre soin** | **Leçons** | **18** |
| **i1 Mettre les bovins à l’étable, les détenir et en prendre soin**  i1 : voir ci-dessus | | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | | **Remarques** | |
| i1.1 | | Ils décrivent différents équipements de l’étable (y compris box de vêlage et infirmerie) et leurs effets sur les soins. (C2) | Accent sur les questions techniques, les dimensions de l’étable, le bien-être des animaux | |
| i1.2 | | Ils expliquent différents systèmes de stabulation répondant aux besoins des animaux et leurs effets sur les animaux. (C2) |  | |
| i1.7a | | Ils démontrent l’importance d’une bonne relation entre l’homme et l’animal. (C2) |  | |
| i1.6 | | Ils interprètent différents signaux émis par les animaux à l’aide d’exemples (p. ex. des vidéos). (C3) | À distinguer du CI 7, approfondissement sur l’animal sur pied | |
| i1.7b | | Ils décrivent des méthodes concrètes pour bien communiquer et établir un contact sûr avec le bétail bovin (p. ex. Rinderhandling, méthode de manipulation à moindre stress, chuchotage bovin, Reiki). (C2) |  | |
| i1.8a | | Ils expliquent des comportements typiques des animaux au sein d’un troupeau. (C2) |  | |
| i1.8b | | Ils établissent une check-list pour l’intégration de nouveaux animaux dans un troupeau. (C2) | Accent sur le changement de troupeau à l’intérieur de l’exploitation / le transfert | |
| **Remarques générales**  Accent sur les signaux des vaches, les signaux des veaux, les perturbations et le comportement liés à la stabulation  5 libertés du pâturage (confort des vaches)  Éléments pratiques en partie dans le CI 7 | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | | **Préparer les bovins au changement d’exploitation** | **Leçons** | **6** |
| **i1 Mettre les bovins à l’étable, les détenir et en prendre soin**  i1 : voir ci-dessus | | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | | **Remarques** | |
| i1.4b | | Ils élaborent une check-list pour la vérification de l’état de santé lors d’un changement d’exploitation. (C2) |  | |
| i1.3b | | Ils expliquent les conséquences d’un trou immunitaire chez les veaux. (C2) | À distinguer de l’affourragement | |
| i1.3c | | Ils décrivent les avantages et les inconvénients du sevrage sur l’exploitation de naissance. (C2) |  | |
| i1.8c | | Ils décrivent des mesures permettant de réduire la transmission de maladies et de germes (p. ex. quarantaine, infirmerie). (C2) |  | |
| i1.8b | | Ils établissent une check-list pour l’intégration de nouveaux animaux dans un troupeau. (C2) | Accent sur le trafic des animaux entre les exploitation, mise à l’étable | |
| **Remarques générales**  Accent uniquement sur le changement d’exploitation/de troupeau  Intégrer le thème de la biosécurité dans les sujets, CI 7 | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | | **Évaluer l’état de santé des bovins** | **Leçons** | **5** |
| **i3 Contrôler l’état de santé des bovins et mettre en œuvre des mesures favorisant leur santé**  *Les agriculteurs orientation production bovine contrôlent l’état de santé des bovins et mettent en œuvre des actions favorisant leur santé. Ils sont conscients des différents facteurs influençant la santé des animaux, tels que le choix de la race, le mode de détention, l’alimentation ou les mesures d’hygiène. Ils essaient de maintenir les bovins en bonne santé par des moyens et des méthodes naturels. Grâce à une observation minutieuse, ils détectent les maladies à un stade précoce. Lors du traitement des maladies, ils examinent le recours à la médecine complémentaire et utilisent avec parcimonie les antibiotiques. Ils sont conscients des effets de l’utilisation des médicaments sur les animaux, l’homme et l’environnement. Ils favorisent la longévité et la productivité par une réflexion globale (lien entre la détention, l’alimentation, l’élevage et le management).*  Les agriculteurs orientation production bovine contrôlent l’état de santé des bovins (p. ex. observer le comportement, vérifier la rumination, contrôler la respiration, écouter les bruits de la panse, mesurer la température corporelle, observer le pelage, contrôler la fréquence cardiaque) et interprètent les données disponibles sur la santé des bovins. Ils contrôlent les performances de production (p. ex. quantité de lait, accroissement journalier) et appliquent des mesures sanitaires préventives directes. Ils reconnaissent les blessures et les maladies typiques des bovins et appliquent les traitements correspondants. Ils connaissent les méthodes de traitement alternatives (p. ex. homéopathie, phytothérapie). En collaboration avec la direction de l’exploitation, ils soignent les onglons des bovins. Ils font appel au bon moment au vétérinaire ou à un autre professionnel de la santé et prodiguent les premiers soins en attendant son arrivée. | | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | | **Remarques** | |
| i3.1a | | Ils décrivent les différents paramètres permettant de déterminer l’état de santé ainsi que les valeurs de l’état normal. (C2) |  | |
| i3.1b | | Ils expliquent les comportements particuliers qui peuvent révéler des problèmes de santé (p. ex. dos voûté). (C2) |  | |
| i3.2a | | Ils interprètent et comparent les données de santé à l’aide d’exemples. (C4) |  | |
| i3.7a | | Ils expliquent les maladies typiques des bovins (par ex. mamelles, métabolisme, voies respiratoires, fertilité, digestion, lésions des onglons) (C2). | y c. maladies spécifiques | |
| **Remarques générales**  À distinguer des deux premières années d’apprentissage  Structure de la 2e année : DCO d, unité de formation « Détecter les maladies et soigner les animaux de rente ».  Outil pédagogique : *Krankheiten von A bis Z*, chapitres individuels sur chaque groupe de maladies (reconnaître les symptômes, prévenir et soigner) | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | | **Soigner les onglons des bovins** | **Leçons** | **5** |
| **i3 Contrôler l’état de santé des bovins et mettre en œuvre des mesures favorisant leur santé**  i3 : voir ci-dessus | | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | | **Remarques** | |
| i3.5a | | Ils expliquent l’anatomie et la physiologie des onglons du bétail bovin. (C2) |  | |
| i3.5b | | Ils soignent et parent les onglons de manière correcte. (C3) | Prévoir un exercice pratique, p. ex. maladie des onglons, la biosécurité en rapport avec le parage des onglons | |
| **Remarques générales**  CI 7 Soins des sabots dans les exploitations d’alpage et de montagne en lien avec la surveillance de l’affourragement | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | | **Castrer et écorner les bovins** | **Leçons** | **4** |
| **i3 Contrôler l’état de santé des bovins et mettre en œuvre des mesures favorisant leur santé**  i3 : voir ci-dessus | | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | | **Remarques** | |
| i3.9c | | Ils décrivent la manière de procéder à l’analgésie lors de la castration et de l’écornage. (C2) |  | |
| **Remarques générales**  Selon les directives de l’OSAV | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | | **Maintenir les bovins en bonne santé** | **Leçons** | **20** |
| **i3 Contrôler l’état de santé des bovins et mettre en œuvre des mesures favorisant leur santé**  i3 : voir ci-dessus  **i5 Traire les vaches et commercialiser le lait**  *Les agriculteurs orientation production bovine traient les vaches et commercialisent le lait. Lors de la traite, ils veillent à ce que les animaux soient traités avec calme. Pour obtenir la meilleure qualité de lait possible, ils respectent les règles d’hygiène tout au long du processus de traite. Cela exige un sens de la qualité et de la fiabilité de la part des agriculteurs. Ils s’adaptent aux nouvelles technologies (par exemple robots de traite).*  Les agriculteurs orientation production bovine contrôlent la propreté et le bon fonctionnement de l’installation de traite et de refroidissement avant de commencer le processus de traite par l’amouillage. Ils effectuent un contrôle visuel de la qualité et en déduisent les mesures appropriées. Ensuite, ils nettoient la mamelle et posent le faisceau trayeur. Après la traite, ils contrôlent la mamelle et la soignent. Ils interprètent les résultats des tests des échantillons de lait et en déduisent des actions à effectuer. En outre, ils tarissent les vaches laitières par différentes mesures et effectuent le test de Schalm. Ils expliquent les différents canaux de vente du lait sur l’exploitation et interprètent le décompte de la paie du lait en collaboration avec la direction de l’exploitation. | | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | | **Remarques** | |
| i3.2b | | Ils mettent en évidence les effets possibles des erreurs de détention, d’élevage et d’alimentation (p. ex. manque de structure dans l’alimentation). (C2) |  | |
| i3.4a | | Ils décrivent les mesures de santé directes et indirectes. (C2) |  | |
| i3.4b | | Ils démontrent le lien entre les mesures directes et indirectes (p. ex. climat d’étable, élevage, alimentation). (C2) |  | |
| i3.3 | | Ils interprètent un contrôle laitier (p. ex. rapport matière grasse/protéines, taux d’urée, cellules). (C4) |  | |
| i3.8a | | Ils expliquent les méthodes de traitement alternatives possibles ainsi que leurs avantages et inconvénients. (C2) | Méthodes de traitement alternatives | |
| i5.8 | | Ils décrivent les avantages et les inconvénients des différentes méthodes de tarissement des vaches laitières. (C2) |  | |
| **Remarques générales**  inclus dans *Krankheiten von A bis Z*  Indiquer des méthodes de traitement alternatives en tant que traitement ; le terme « traitement » englobe la médecine complémentaire et la médecine traditionnelle | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | | **Utiliser correctement les médicaments** | **Leçons** | **5** |
| **i3 Contrôler l’état de santé des bovins et mettre en œuvre des mesures favorisant leur santé**  i3 : voir ci-dessus | | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | | **Remarques** | |
| i3.6 | | Ils consultent les dispositions légales relatives aux interventions sur les animaux. (C1) |  | |
| i3.7b | | Ils citent les prescriptions pour le stockage des médicaments et des vaccins. (C1) |  | |
| i3.9b | | Ils décrivent les dispositions légales réglant le recours à la/au vétérinaire. (C2) |  | |
| i3.8a | | Ils expliquent les méthodes de traitement alternatives possibles ainsi que leurs avantages et inconvénients. (C2) |  | |
| i3.8b | | Ils mettent en évidence les différentes possibilités de collaboration avec des spécialistes de la médecine complémentaire. (C2) |  | |
| i3.9a | | Ils expliquent les méthodes de traitement conventionnelles possibles ainsi que leurs avantages et inconvénients. (C2) |  | |
| i3.9d | | Ils décrivent l’utilisation correcte des antibiotiques (y compris l’examen bactériologique et l’antibiogramme) ainsi que les conséquences d’une utilisation non conforme. (C2) | Stratégie StAR de l’OSAV | |
| **Remarques générales**  CI 6 Médicaments vétérinaires et transports des animaux  CI 7 Signaux bovins et médecine alternative | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | | **Estimer le potentiel de production des bovins** | **Leçons** | **22** |
| **i4 Élever les bovins et gérer la reproduction**  *Les agriculteurs orientation production bovine élèvent et reproduisent des bovins en tenant compte du site. Ils adaptent en conséquence les objectifs d’élevage, la race et le mode de détention. Ils sont conscients de leur responsabilité lors des naissances et apportent leur aide lors des mises bas, même la nuit.*  Les agriculteurs orientation production bovine définissent des objectifs d’élevage clairs en ce qui concerne l’élevage de bovins. En tenant compte de ces objectifs, ils choisissent la race bovine ou le partenaire de croisement pour la production appropriée, établissent un plan d’accouplement et sélectionnent un taureau et une technique d’élevage adéquats. Ils évaluent le bétail bovin en termes de performances (p. ex. visuelle, valeurs d’élevage). Ils reconnaissent et interprètent les caractéristiques de fertilité et déterminent le moment de l’insémination/de la saillie. Ils vérifient la gestation des vaches à l’aide de différentes méthodes. Ils estiment la date de mise bas, accompagnent la naissance d’un veau et aident lors de la naissance si nécessaire. Ils assurent les premiers soins au veau et à la mère. Ils vérifient en permanence l’applicabilité de nouveaux systèmes numériques de gestion du troupeau dans l’exploitation et les utilisent si nécessaire. Ils vendent des animaux de rente et des animaux destinés à l’engraissement. | | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | | **Remarques** | |
| i4.2 | | Ils décrivent les caractéristiques des différentes races bovines et les comparent. (C2) |  | |
| i4.3f | | Ils interprètent les documents d’élevage. (C4) |  | |
| i4.3d | | Ils évaluent à l’aide d’un exemple les critères fonctionnels du bétail bovin (p. ex. fertilité, longévité, nombre d’inséminations, déroulement des vêlages). (C4) |  | |
| i4.3c | | Ils interprètent les évaluations des performances (p. ex. contrôle laitier et contrôle de la performance carnée, résultats de pesée). (C4) |  | |
| i4.3b | | Ils évaluent à l’aide d’un exemple la morphologie du bétail à l’aide des caractéristiques de la description linéaire et classification (DLC). (C4) |  | |
| i4.3a | | Ils décrivent l’estimation de la valeur d’élevage et interprètent les valeurs d’élevage. (C2 |  | |
| i4.4e | | Ils décrivent les facteurs influençant le taux de remonte (p. ex. longévité, achat et vente d’animaux de rente, fertilité) et le calculent. (C2) |  | |
| i4.9 | | Ils décrivent les avantages et les inconvénients des systèmes numériques de gestion du troupeau. (C2) | Systèmes de gestion des troupeaux | |
| **Remarques générales**  Pas seulement le bétail laitier, aussi des races à viande | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | | **Appliquer les bases de la génétique** | **Leçons** | **4** |
| **i4 Élever les bovins et gérer la reproduction**  i4 : voir ci-dessus | | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | | **Remarques** | |
| i4.3e | | Ils décrivent le processus de transmission de caractéristiques héréditaires intermédiaires, dominantes et récessives. (C2) |  | |
| i4.4b | | Ils expliquent l’effet d’hétérosis. (C2) | Tenir compte de la consanguinité et des tares héréditaires | |
| i4.4c | | Ils décrivent les avantages et les inconvénients des différents types de croisements. (C2) |  | |
| i4.4d | | Ils expliquent les corrélations existant entre différentes caractéristiques. (C2) |  | |
| **Remarques générales** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | | **Établir un plan d’élevage** | **Leçons** | **5** |
| **i4 Élever les bovins et gérer la reproduction**  i4 : voir ci-dessus | | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | | **Remarques** | |
| i4.1a | | Ils décrivent les facteurs influençant les différents objectifs d’élevage (p. ex. site, topographie, climat, possibilités de commercialisation, mode d’élevage, label, lois). (C2) |  | |
| i4.1b | | Ils définissent un objectif d’élevage à l’aide d’un exemple de cas. (C3) |  | |
| i4.4f | | Ils élaborent un plan d’accouplement à l’aide d’un exemple. (C3) |  | |
| **Remarques générales** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | | **Garantir la fertilité des bovins** | **Leçons** | **15** |
| **i4 Élever les bovins et gérer la reproduction**  i4 : voir ci-dessus | | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | | **Remarques** | |
| i4.5a | | Ils expliquent et interprètent les indicateurs de fertilité. (C2) |  | |
| i4.5b | | Ils décrivent le cycle des chaleurs. (C2) | À distinguer de l’objectif évaluateur d3.5a de la 1re année d’apprentissage | |
| i4.5c | | Ils décrivent les différents problèmes de fertilité et en indiquent les causes possibles. (C2) |  | |
| i4.6 | | Ils décrivent les différentes méthodes de contrôle de la gestation. (C2) |  | |
| i4.4a | | Ils décrivent les coûts, les avantages et les inconvénients des différentes technologies d’élevage (p. ex. saillie naturelle, insémination artificielle, sperme sexé, transfert d’embryons, fécondation in vitro, prélèvement d’ovules, clonage). (C2) |  | |
| i4.9 | | Ils décrivent les avantages et les inconvénients des systèmes numériques de gestion du troupeau. (C2) |  | |
| **Remarques générales** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | | **Accompagner une naissance** | **Leçons** | **5** |
| **i4 Élever les bovins et gérer la reproduction**  i4 : voir ci-dessus | | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | | **Remarques** | |
| i4.7a | | Ils décrivent le déroulement de la naissance d’un veau. (C2) |  | |
| i4.7b | | Ils décrivent les complications possibles qui surviennent lors de la naissance d’un veau et citent les mesures qui peuvent être mises en place. (C2) |  | |
| i4.8 | | Ils expliquent l’importance de donner du colostrum au veau nouveau-né. (C2) | La vaccination active et passive est abordée en 2e année d’apprentissage | |
| **Remarques générales** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | | **Élever et commercialiser les bovins** | **Leçons** | **5** |
| **i1 Mettre les bovins à l’étable, les détenir et en prendre soin**  *Les agriculteurs orientation production bovine mettent les bovins à l’étable de manière adaptée à l’espèce et s’occupent d’eux en respectant leurs besoins naturels. Ils sont conscients qu’ils favorisent la santé et la résistance des animaux grâce à un système de stabulation et de détention approprié. Ils favorisent la relation homme-animal par une approche calme, déterminée, respectueuse et adaptée à l’espèce. Grâce à une bonne observation, ils reconnaissent à temps les comportements problématiques.*  Les agriculteurs orientation production bovine contrôlent l’étable des bovins et la paillent en fonction des besoins des animaux avant de rentrer les bovins. Lors d’un changement d’exploitation, ils effectuent un contrôle visuel et auditif de l’état de santé des bovins. Ils documentent la mise à l’étable (transfert, etc.) et annoncent les animaux à la banque de données sur le trafic des animaux (BDTA) ainsi que dans les systèmes de l’exploitation (p. ex. DAL, DAC, robots de traite). Ils établissent une relation harmonieuse entre l’homme et l’animal, évaluent le bien-être des animaux en se basant sur les signaux émis par ces derniers et prennent le cas échéant les mesures qui s’imposent. Ils intègrent de nouveaux animaux dans le troupeau de bovins et transportent les bovins conformément aux prescriptions légales. Ils préparent les bovins pour l’estivage ou en vue de son élevage.  **i4 Élever les bovins et gérer la reproduction**  i4 : voir ci-dessus | | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | | **Remarques** | |
| i4.10a | | Ils décrivent les différentes possibilités de vente (p. ex. vente aux enchères, marchés surveillés). (C2) | Garantie dans le commerce du bétail, possibilités d’élevage | |
| i1.10b | | Ils décrivent les avantages et les inconvénients de l’estivage. (C2) | Accent sur le point de vue des animaux et des chefs d’exploitation | |
| i1.10a | | Ils expliquent la signification et les principaux éléments d’un contrat d’élevage. (C2) |  | |
| i4.10b | | Ils calculent les coûts d’élevage (C3) | Possibilités d’élevage | |
| **Remarques générales** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | | **Comprendre le processus de formation du lait** | **Leçons** | **4** |
| **i5 Traire les vaches et commercialiser le lait**  *Les agriculteurs orientation production bovine traient les vaches et commercialisent le lait. Lors de la traite, ils veillent à ce que les animaux soient traités avec calme. Pour obtenir la meilleure qualité de lait possible, ils respectent les règles d’hygiène tout au long du processus de traite. Cela exige un sens de la qualité et de la fiabilité de la part des agriculteurs. Ils s’adaptent aux nouvelles technologies (par exemple robots de traite).*  Les agriculteurs orientation production bovine contrôlent la propreté et le bon fonctionnement de l’installation de traite et de refroidissement avant de commencer le processus de traite par l’amouillage. Ils effectuent un contrôle visuel de la qualité et en déduisent les mesures appropriées. Ensuite, ils nettoient la mamelle et posent le faisceau trayeur. Après la traite, ils contrôlent la mamelle et la soignent. Ils interprètent les résultats des tests des échantillons de lait et en déduisent des actions à effectuer. En outre, ils tarissent les vaches laitières par différentes mesures et effectuent le test de Schalm. Ils expliquent les différents canaux de vente du lait sur l’exploitation et interprètent le décompte de la paie du lait en collaboration avec la direction de l’exploitation. | | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | | **Remarques** | |
| i5.2a | | Ils esquissent une mamelle et décrivent la fonction d’une mamelle. (C2) |  | |
| i5.2b | | Ils expliquent le processus de formation du lait. (C2) |  | |
| i5.2c | | Ils décrivent le processus d’éjection du lait. (C2) |  | |
| **Remarques générales** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | | **Connaître et entretenir les installations de traite** | **Leçons** | **1** |
| **i5 Traire les vaches et commercialiser le lait**  i5 : voir ci-dessus | | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | | **Remarques** | |
| i5.1a | | Ils décrivent le fonctionnement des différentes installations de traite. (C2) |  | |
| i5.1c | | Ils décrivent le processus de nettoyage de l’installation de traite et des différents récipients à lait. (C2) |  | |
| i5.1b | | Ils décrivent le fonctionnement des différentes installations de refroidissement. (C2) |  | |
| i5.1d | | Ils expliquent l’importance du refroidissement du lait. (C2) |  | |
| **Remarques générales**  Les objectifs évaluateurs i5.1a à i5.1d font partie du CI 8.  Cette unité de formation est enseignée avec « Assurer la qualité du lait ». | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | | **Assurer la qualité du lait** | **Leçons** | **6** |
| **i5 Traire les vaches et commercialiser le lait**  i5 : voir ci-dessus | | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | | **Remarques** | |
| i5.3 | | Ils comparent les différentes méthodes de nettoyage de la mamelle. (C2) |  | |
| i5.6 | | Ils décrivent les différences entre les produits de soins et les produits désinfectants pour le trempage des trayons. (C2) |  | |
| i5.7a | | Ils décrivent les processus des différentes analyses du lait (réductase, butyriques, acides gras libres). (C2) |  | |
| i5.7b | | Ils interprètent à l’aide d’un exemple les résultats des tests d’un échantillon de lait et décrivent les actions possibles. (C4) |  | |
| i5.9 | | Ils décrivent la procédure du test de Schalm. (C2) |  | |
| **Remarques générales**  Inclure le déroulement d’une traite correcte (différentes étapes) | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | | **Commercialiser le lait** | **Leçons** | **8** |
| **i5 Traire les vaches et commercialiser le lait**  i5 : voir ci-dessus | | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | | **Remarques** | |
| i5.10 | | Ils mettent en évidence l’importance, les avantages et les inconvénients des différents débouchés pour le lait. (C2) |  | |
| i5.11a | | Ils démontrent l’influence du comportement des consommateurs et des organisations laitières sur le prix du lait. (C2) |  | |
| i5.11b | | Ils mettent en évidence les relations entre l’offre et la demande sur le marché du lait (saisonnalité). (C2) |  | |
| i5.11c | | Ils démontrent l’influence des critères de qualité sur la formation du prix du lait (p. ex. nombre de cellules, teneur, label, utilisation prévue). (C2) |  | |
| i5.7c | | Ils consultent les directives de droit public et de droit privé relatives au contrôle du lait. (C1) |  | |
| i5.11d | | Ils comparent les marges brutes des différentes formes de production laitière. (C3) |  | |
| **Remarques générales**  Organiser le contenu de l’unité d’apprentissage en fonction du niveau CFC | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | | **Commercialiser la viande bovine** | **Leçons** | **10** |
| **i6 Commercialiser la viande bovine**  *Les agriculteurs orientation production bovine commercialisent de la viande bovine. Ils examinent la possibilité d’une vente directe, s’informent en permanence de l’évolution du marché et étudient de nouveaux canaux de vente innovants. Cela exige des agriculteurs un certain flair pour la commercialisation et l’identification des tendances (p. ex. pour les produits régionaux et labellisés).*  Les agriculteurs orientation production bovine mettent en évidence les différentes possibilités de commercialisation de la viande bovine sur l’exploitation. En collaboration avec la direction de l’exploitation, ils interprètent le décompte d’abattage ou le procès-verbal de décompte du marché du bétail de boucherie. Ils taxent les animaux à abattre visuellement et à l’aide des touches. Ils déterminent le moment de l’abattage en fonction de la taxation, de la catégorie d’abattage, de l’âge, du poids et des accroissements journaliers. Ils préparent les animaux en vue de l’abattage et les chargent. | | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | | **Remarques** | |
| i6.1b | | Ils comparent les différentes formes de production de viande bovine (p. ex. engraissement des veaux, engraissement de bœufs, engraissement au pâturage, détention de vaches mères). (C2) |  | |
| i6.2a | | Ils démontrent les différences entre la CH-TAX sur l’animal vivant et sur la carcasse. (C2) |  | |
| i6.6c | | Ils démontrent l’influence des critères de qualité sur la formation du prix du bétail de boucherie (p. ex. CH-TAX, poids, âge, catégorie d’abattage, label). (C2) |  | |
| i6.2b | | Ils expliquent la valorisation de toute la carcasse. (C2) |  | |
| i6.1a | | Ils mettent en évidence l’importance, les avantages et les inconvénients des différents débouchés pour la viande bovine (p. ex. vente directe, commerce). (C2) |  | |
| i6.6a | | Ils démontrent l’influence sur le prix du comportement des consommateurs et des organisations participant à la formation du prix du bétail de boucherie. (C2 |  | |
| i6.6b | | Ils mettent en évidence les relations entre l’offre et la demande du marché de la viande bovine (saisonnalité). (C2) |  | |
| i6.6d | | Ils démontrent l’influence de la réglementation des importations sur les prix du bétail de boucherie. (C2) |  | |
| i6.6e | | Ils comparent les marges brutes des différentes formes de production de viande bovine. (C3) | À distinguer du DCO c | |
| **Remarques générales**  Les objectifs évaluateurs i6.2a et i6.6c font partie du CI 8. | | | | |

**Valable à partir de l’année scolaire 2026/2027**

**État au 30 avril 2025**