**Plan d’études de l’école professionnelle**

**Champ professionnel de l’agriculture**

Domaines de compétences opérationnelles a, b et c

**Introduction**

**Structure des unités de formation**

Le plan d’études de l’école professionnelle ventile les objectifs évaluateurs du plan de formation dans les années d’apprentissage et fixe le nombre de leçons par unité de formation. Ces unités sont structurées comme suit :

* Le titre de l’unité de formation est formulé de manière à être orienté vers l’action.
* Le nombre de leçons est indiqué.
* Les compétences opérationnelles du plan de formation auxquelles se réfère l’unité de formation sont mentionnées. Lors de sa première mention, la description de la compétence opérationnelle est également reprise du plan de formation. Cela permet de situer les objectifs évaluateurs de l’école professionnelle par rapport aux compétences opérationnelles à acquérir.
* Objectifs évaluateurs de l’école professionnelle pour l’unité de formation : les objectifs évaluateurs de l’école professionnelle contribuent à la construction d’une compétence opérationnelle. Chaque unité de formation regroupe différents objectifs évaluateurs pour l’enseignement à l’école professionnelle. Deux ou trois compétences opérationnelles sont parfois associées.
* Remarques sur les objectifs évaluateurs : p. ex. objectifs du permis phytosanitaire, liens avec d’autres objectifs évaluateurs ou unités de formation, délimitations thématiques
* Remarques générales : p. ex. ordre des unités de formation, références à des documents ou à des aides, références à des orientations

**Herbier**

La réalisation d’un herbier est intégrée dans différentes unités de formation comme outil didactique possible. Dans le DCO a Soins apportés aux terres cultivées, il s’agit des unités de formation « Tenir compte de la structure et des propriétés des végétaux » et « Déterminer les organismes nuisibles et observer la flore accompagnatrice ».

**Permis phytosanitaire**

Les exigences pour l’obtention du permis phytosanitaire sont définies dans l’ordonnance du DETEC relative au permis pour l’emploi de produits phytosanitaires dans l’agriculture. Les objectifs évaluateurs selon l’ordonnance sont intégrés et signalés dans les unités de formation.

Toutes les personnes en formation acquièrent des compétences de base pour utiliser des herbicides dans les DCO a, b et c (voir l’[ordonnance du DETEC relative au permis pour l’emploi d’herbicides dans des domaines spéciaux](https://www.fedlex.admin.ch/eli/oc/2022/865/fr)).

Pour les métiers de maraîchère/maraîcher, arboriculteur/arboricultrice, viniculteur/viticultrice avec orientation Vigne et agricultrice/agriculteur avec orientation Production végétale biologique, la formation comprend l’utilisation de tous les produits phytosanitaires (voir l’[ordonnance du DETEC relative au permis pour l’emploi de produits phytosanitaires dans l’agriculture](https://www.fedlex.admin.ch/eli/oc/2022/864/fr)).

L’examen théorique du permis phytosanitaire dure 90 minutes. Il a lieu dans le cadre de la troisième année d’apprentissage. Les objectifs évaluateurs de l’école professionnelle pour le permis phytosanitaire sont intégrés dans les unités de formation. Ce sont les écoles professionnelles qui fixent la date de l’examen, en tenant également compte des dates du CI « Produits et appareils phytosanitaires ».

**Aperçu des unités de formation de toutes les années d’apprentissage**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DCO | 1re année d’apprentissage | 2e année d’apprentissage | 3e année d’apprentissage |
| a Soins apportés aux terres cultivées | Utiliser les outils de travail du sol (10 leçons)  a4 | Favoriser la vie du sol en tenant compte des cycles des éléments fertilisants (20 leçons)  a3, a4 |  |
| Prendre en compte les facteurs de croissance en fonction de la météo et du climat (10 leçons)  a1 | Effectuer une analyse du sol et définir des mesures pour prévenir l’érosion (10 leçons)  a1, a4 |  |
| Évaluer le sol et favoriser sa fertilité (20 leçons)  a1, a4 | Définir des mesures pour le choix et la mise en place des cultures (10 leçons)  a1 |  |
| Entretenir et promouvoir les écosystèmes (10 leçons)  a2 | Réaliser un projet en lien avec la biodiversité (10 leçons)  a2 |  |
| Tenir compte de la structure et des propriétés des végétaux (10 leçons)  a3 | Promouvoir la biodiversité de manière ciblée (10 leçons)  a2 |  |
| Favoriser la santé des végétaux (10 leçons)  a3 | Utiliser les produits phytosanitaires en respectant les prescriptions légales (10 leçons)  a3 |  |
| Déterminer les organismes nuisibles et observer la flore accompagnatrice (15 leçons)  a3 | Utiliser les produits phytosanitaires en respectant la protection des eaux (10 leçons)  a3 |  |
| Utiliser des produits phytosanitaires (15 leçons)  a3 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DCO | 1re année d’apprentissage | 2e année d’apprentissage | 3e année d’apprentissage |
| b Entretien et utilisation de l’infrastructure technique | Conduire les véhicules et des machines en toute sécurité (15 leçons)  b3 | Exploiter les installations et les bâtiments de manière sûre et efficace (15 leçons)  b1 |  |
| Exploiter et entretenir les machines et les véhicules (50 leçons)  b2, b3 | Comprendre l’utilisation efficiente et durable de l’énergie (5 leçons)  b1 |  |
| Manipuler et stocker correctement les intrants (15 leçons)  b1, b2 | Travailler le métal (20 leçons)  b2 |  |
|  | Rechercher le coût des machines (10 leçons)  b3 |  |
|  | Découvrir les possibilités et les avantages du smartfarming(10 leçons)  b4 |  |
| c Organisation et communication dans l’environnement de l’exploitation |  | Organiser son travail (30 leçons)  c1 | Marketing de projets (10 leçons)  c4, c6 |
|  | Instruire le personnel (18 leçons)  c2 | Évaluer le résultat de l’exploitation (32 leçons)  c5 |
|  | Saisir le résultat d’exploitation (12 leçons)  c5 | Remplir les prestations écologiques requises (28 leçons)  c3, c6 |
|  |  | Présenter et expliquer les bases juridiques, les labels et les formes de production (30 leçons)  c4, c6 |

**Unités de formation par année d’apprentissage**

**1re année d’apprentissage**

**Domaine de compétences opérationnelles a : Soins apportés aux terres cultivées**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétences opérationnelles** | **Unités de formation** | **Leçons** |
| **DCO a** | **Soins apportés aux terres cultivées** | **100** |
| a4 | **Utiliser les outils de travail du sol** | 10 |
| a1 | **Prendre en compte les facteurs de croissance en fonction de la météo et du climat** | 10 |
| a1, a4 | **Évaluer le sol et favoriser sa fertilité** | 20 |
| a2 | **Entretenir et promouvoir les écosystèmes** | 10 |
| a3 | **Tenir compte de la structure et des propriétés des végétaux** | 10 |
| a3 | **Favoriser la santé des végétaux** | 10 |
| a3 | **Déterminer les organismes nuisibles et observer la flore accompagnatrice** | 15 |
| a3 | **Utiliser des produits phytosanitaires** | 15 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Utiliser les outils de travail du sol** | **Leçons** | | **10** |
| a4 Préserver la fertilité du sol  *Les spécialistes du champ professionnel* *de* *l’agriculture préservent la fertilité du sol. Ils sont conscients de l’importance d’un sol sain comme base de vie et de production. Lors de leurs tâches quotidiennes, ils agissent de manière responsable, prévoyante et soigneuse.*  Les spécialistes du champ professionnel de l’agriculture déterminent l’état actuel du sol avec un test à la bêche et/ou avec une analyse de sol. Ils évaluent la qualité et la fertilité du sol. Selon les besoins, ils déterminent et effectuent les soins et travaux du sol nécessaires. En font partie les mesures qui évitent l’érosion et la perte en éléments nutritifs, favorisent la formation de l’humus et évitent la dégradation de celui-ci. Ils agissent également contre la compaction du sol et favorisent durablement la vie du sol et de ses microorganismes. | | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | | **Remarques** | |
| a4.6a | Ils décrivent les effets des machines et des appareils sur le sol. (C2) | |  | |
| a4.5 | Ils expliquent les effets des différentes machines lors du travail du sol. (C2) | |  | |
| a4.6b | Ils décrivent l’utilité et la procédure pour l’emploi approprié et respectueux des machines. (C2) | |  | |
| a4.6c | Ils nomment les possibilités d’assainissement d’un sol compacté et d’une zone humide. (C1) | | Établir un lien avec la biologie du sol | |
| **Remarques générales**  Unité de formation à traiter en parallèle des caractéristiques des plantes  Respecter la délimitation avec le DCO b (a : effet ; b : entretien) | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Prendre en compte les facteurs de croissance en fonction de la météo et du climat** | **Leçons** | | **10** |
| a1 Observer et évaluer le site et son sol dans leur écosystème  *En fonction de la région où ils se trouvent, les spécialistes du champ professionnel* *de* *l’agriculture sont confrontés à différentes conditions climatiques et de culture. Cela se répercute en particulier sur le choix des cultures et les techniques culturales. Ils prennent leurs décisions de manière flexible en fonction de la situation, en se basant sur une observation constante du site et du sol.*  Les spécialistes du champ professionnel de l’agriculture déterminent les cultures appropriées en fonction de l’emplacement. Pour ce faire, ils recherchent des données climatiques et météorologiques, tiennent compte des influences de la géographie et de la topographie ainsi que des interactions de l’écosystème. L’observation et l’évaluation du sol sont également déterminantes pour le choix des cultures. Ils expliquent de manière compréhensible à des personnes extérieures le système de culture et les techniques culturales de leur exploitation. Ils expliquent comment les mesures qu’ils prennent contribuent à préserver et à stimuler le sol en tant que base de vie et de production. Ils sont conscients qu’une faune et une flore diversifiées favorisent la résilience du sol. | | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | | **Remarques** | |
| a1.1a | Ils décrivent les facteurs de croissance des plantes pour l’évaluation du site. (C2) | |  | |
| a1.1b | À l’aide d’exemples concrets, ils analysent les facteurs importants pour une production adaptée au site (p. ex. microclimat, exposition, direction des vents, ombre, altitude). (C4) | |  | |
| a1.2a | Ils choisissent les sources appropriées pour la recherche de données climatiques et météorologiques en rapport avec l’emplacement. (C3) | |  | |
| a1.2b | Ils interprètent les données climatiques et météorologiques, à l’aide d’exemples (p. ex. les précipitations). (C4) | |  | |
| **Remarques générales**  Inscription dans le dossier de formation : 01-a : décrire une parcelle | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Évaluer le sol et favoriser sa fertilité** | **Leçons** | **20** |
| a1 : voir ci-dessus  a4 : voir ci-dessus | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | |
| a1.4a | Ils décrivent la formation, la structure et la composition du sol à l’aide d’un profil de sol. (C2) |  | |
| a1.4b | Ils décrivent les principales caractéristiques de différents types de sol (texture du sol). (C2) |  | |
| a1.4c | Ils décrivent les processus biologiques dans le sol. (C2) |  | |
| a4.1c | Ils décrivent les caractéristiques d’un sol fertile. (C2) |  | |
| a4.4a | Ils expliquent à l’aide d’exemples le processus de dégradation des substances organiques. (C2) |  | |
| a4.4b | Ils décrivent le processus de formation de l’humus à l’aide du cycle du carbone. (C2) |  | |
| a4.8a | Ils expliquent les effets des différentes mesures sur la vie du sol et les microorganismes. (C2) |  | |
| a4.1a | Ils effectuent un test à la bêche, l’analysent et en déduisent des mesures de travail du sol. (C4) |  | |
| **Remarques générales**  Inscription dans le dossier de formation : 01-a : décrire une parcelle | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Entretenir et promouvoir les écosystèmes** | | **Leçons** | | **10** |
| a2 Préserver, entretenir et promouvoir la biodiversité  *Les spécialistes du champ professionnel* *de* *l’agriculture* *sont conscients de l’importance de la biodiversité pour la stabilité de l’écosystème et, par conséquent pour leur entreprise et la société. Ils adoptent une perspective globale et s’efforcent de promouvoir la biodiversité dans leur domaine d’activité.*  Les spécialistes du champ professionnel de l’agriculture mettent en évidence les effets de leur travail quotidien et les interactions avec la biodiversité. En collaboration avec la direction de l’exploitation, ils établissent une vue d’ensemble des surfaces de promotion de la biodiversité (SPB) sur l’exploitation (éléments SPB) ou la mettent à jour. Ils définissent des mesures permettant d’augmenter ou de maintenir la biodiversité (p. ex. faire passer une prairie écologique en Q2, entretenir des murs de pierres sèches). En outre, ils déterminent et mettent en œuvre des mesures d’entretien et des étapes de travail appropriées pour les SPB présentes sur l’exploitation. Ils contrôlent à intervalles réguliers l’évolution des SPB avec la direction de l’exploitation. | | | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | | |
| a2.1a | | Ils expliquent le terme de biodiversité et son importance au niveau local, régional et global. (C2) |  | | |
| a2.1b | | Ils décrivent les différents écosystèmes significatifs pour l’agriculture (p. ex. forêts, prairies, grandes cultures, ruisseaux, pâturages boisés) et comment ils interagissent. (C2) |  | | |
| a2.5a | | Ils expliquent l’importance des structures écologiques (p. ex. murs de pierres sèches, haies, tas de branches) comme habitat pour les plantes et les animaux. (C2) | N° d’objectif évaluateur a2.5 du CI : ils réalisent un projet de promotion de la biodiversité. | | |
| a2.5b | | Ils décrivent les espèces animales et végétales typiques ainsi que leurs exigences en matière d’habitat et leurs fonctions dans les structures écologiques. (C2) |
| a2.1c | | Ils décrivent les causes de la perte de biodiversité ainsi que les conséquences d’évolutions négatives pour l’écosystème. (C2) |  | | |
| a2.2 | | Ils expliquent les différents éléments de biodiversité et leurs exigences spécifiques. (C2) |  | | |
| a2.3 | | Ils décrivent les conditions des prestations écologiques requises (PER) et de différents labels en matière de promotion de la biodiversité (p. ex. IP, Bio, lait des prés). (C2) |  | | |
| a2.1d | | Ils mettent en évidence les visions et les demandes des différents groupes d’intérêts en matière de promotion de la biodiversité (p. ex. projets de protection des plantes). (C2) |  | | |
| **Remarques générales**  Inscriptions dans le dossier de formation : 02-a : décrire les mesures SPB ; 02-a : documenter les mesures de l’entreprise pour favoriser les auxiliaires | | | | | |
| **Unité de formation** | | **Tenir compte de la structure et des propriétés des végétaux** | **Leçons** | **10** | |
| a3 Observer et favoriser le développement des plantes et des cultures  *Les spécialistes du champ professionnel* *de* *l’agriculture observent attentivement le développement des plantes et des cultures. Cela leur permet de réagir à temps lorsque la croissance ou la santé des plantes est affectée. Ils sont conscients que les mesures prophylactiques permettent d’avoir une production ciblée, efficiente et respectueuse de l’environnement.*  Les spécialistes du champ professionnel de l’agriculture évaluent l’état des plantes sur la base d’observations et de mesures. Ils entreprennent des mesures proactives (par ex. : soins, choix des variétés, filets de protection), pour obtenir une croissance optimale et une bonne qualité. Lorsqu’une plante ne se développe pas de manière saine, ils analysent les causes sur la base des symptômes. Lors de carences ils prennent les mesures appropriées telles qu’une fertilisation ou des mesures de soins. Ils utilisent des produits phytosanitaires lorsque le besoin est établi sur la base de seuils de tolérance ou de systèmes de prévisions. Ils tiennent compte des dispositions légales et veillent à une utilisation correcte selon les bonnes pratiques agricoles. | | | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | | |
| a3.1a | | Ils reconnaissent les plantes cultivées et la flore accompagnatrice pertinentes pour le champ professionnel de l’agriculture et les décrivent avec des termes techniques (dans leur langue). (C3) |  | | |
| a3.1b | | Ils classent les plantes dans les familles botaniques. (C2) |  | | |
| a3.1c | | Ils décrivent les propriétés et cycle de vie des plantes. (C2) |  | | |
| a3.2 | | Ils décrivent les fonctions des différentes parties de la plante. (C2) |  | | |
| a3.3a | | Ils formulent les conditions optimales pour le développement des plantes. (C2) | À approfondir dans l’unité de formation « Favoriser la santé des végétaux » | | |
| a3.3e | | Identifier les adventices les plus fréquentes et indiquer le potentiel de dommages et les seuils d’intervention (C3) | Permis phytosanitaire | | |
| a3.3d | | Indiquer les mesures de prévention qui agissent contre l’envahissement des adventices (C2) | Permis phytosanitaire | | |
| **Remarques générales**  Documents d’aide possibles : herbier (tenu pendant la 1re et la 2e années d’apprentissage) (intégré dans plusieurs unités de formation)  Inscription dans le dossier de formation : 01-a : observer les plantes | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Favoriser la santé des végétaux** | **Leçons** | **10** |
| a3 : voir ci-dessus | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | |
| a3.3b | Ils différencient les mesures directes et indirectes de promotion de la santé des plantes. (C2) |  | |
| a3.6m | Expliquer les notions suivantes: obligation de diligence, principe de précaution, principe de causalité et coûts externes dans l’emploi de produits phytosanitaires (C2) | Permis phytosanitaire | |
| a3.6q | Ils décrivent les interdictions et les restrictions d’utilisation des produits phytosanitaires conformément aux bases légales. (C2) | Permis phytosanitaire | |
| a3.5c | Décrire les différences de dégradabilité des produits phytosanitaires et les délais d’attente correspondants et analyser la compatibilité avec les plantes (C2) | Permis phytosanitaire | |
| a3.5d | Expliquer à l’aide d’exemples le mécanisme de formation des résistances aux produits phytosanitaires et proposer des mesures pour éviter ces résistances (C3) | Permis phytosanitaire | |
| a3.5e | Expliquer l’importance de l’accumulation et de la dégradabilité des produits phytosanitaires (bilan environnemental) (C2) | Permis phytosanitaire | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Déterminer les organismes nuisibles et observer la flore accompagnatrice** | **Leçons** | **15** |
| a3 : voir ci-dessus | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | |
| a3.1a | Ils reconnaissent les plantes cultivées et la flore accompagnatrice pertinentes pour le champ professionnel de l’agriculture et les décrivent avec des termes techniques (dans leur langue). (C3) | Sur la base de « Tenir compte de la structure et des propriétés des végétaux » (plantes cultivées). Ici : accent sur la flore accompagnatrice | |
| a3.1d | Ils expliquent à l’aide d’exemple les effets positifs et négatifs possibles de la flore accompagnatrice. (C2) |  | |
| a3.4a | Ils différencient les symptômes physiologiques de ceux dus aux ravageurs. (C2) |  | |
| a3.4b | Ils reconnaissent les principaux organismes nuisibles à déclaration obligatoire pour l’agriculture (organismes de quarantaine). (C3) |  | |
| a3.4c | Ils expliquent la biologie et le cycle des ravageurs (p. ex. acariens, insectes, bactéries, champignons, virus). (C2) |  | |
| a3.3c | Ils expliquent le sens et l’utilité de la rotation des cultures à l’aide d’exemples concrets. (C2) | Développement dans les orientations | |
| **Remarques générales**  Documents d’aide possibles : herbier (tenu pendant la 1re et la 2e années d’apprentissage) (intégré dans plusieurs unités de formation)  Inscription dans le dossier de formation : 01-a : observer les plantes | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Utiliser des produits phytosanitaires** | **Leçons** | **15** |
| a3 : voir ci-dessus | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | |
| a3.3f | Choisir et appliquer des procédés physiques, biologiques et biotechnologiques appropriés pour réguler les adventices (C4) | Permis phytosanitaire | |
| a3.3g | Indiquer les avantages et les inconvénients des différentes mesures de lutte et évaluer leur impact sur l’environnement et leur efficacité (C4) |
| a3.3h | Comparer l’emploi de produits phytosanitaires aux autres mesures possibles et justifier une lutte directe contre les adventices (C4) |
| a3.3i | Choisir à l’aide de la documentation adaptée les herbicides appropriés pour réguler les adventices et calculer la quantité exacte de produits et d’eau (C3) |
| a3.6g | Différencier effets chroniques et effets aigus des produits phytosanitaires sur les organismes et décrire les dangers liés à l’emploi de produits phytosanitaires qui peuvent aboutir à une contamination chronique ou aiguë des organismes (C2) |
| a3.6h | Expliquer la différence entre risque aigu et risque chronique (C2) |
| a3.6i | Relever sur les étiquettes ou dans la documentation appropriée les informations sur les dangers et les conditions à respecter et expliquer les restrictions d’emploi d’un produit au choix (C3) |
| a3.6j | Décrire la législation en matière de protection de l’environnement et de la santé ainsi qu’en matière de sécurité au travail, relever sur les étiquettes ou dans la documentation appropriée les dispositions concernant l’emploi des produits phytosanitaires et les appliquer correctement (C3) |
| a3.6l | Citer les services spécialisés compétents pour les questions juridiques et techniques ainsi que pour les accidents (C1) |
| a3.6n | En cas d’accident lié à des produits chimiques, appliquer la règle ORA (Observer, Réfléchir, Agir), prodiguer les premiers soins conformément à la fiche d’urgence et recourir aux moyens appropriés (C3) |
| a3.6o | Décrire à l’aide d’une documentation le mode d’action des produits phytosanitaires et les employer en conséquence dans les meilleures conditions et au meilleur moment (C3) |
| a3.6p | Décrire les voies d'absorption dans le corps humain (voie orale, voie cutanée, inhalation) et les éventuels dommages pour la santé (C2) |
| **Remarques générales**  Stockage et élimination des produits phytosanitaires dans « Manipuler et stocker correctement les intrants » (DCO b) | | | |

**Domaine de compétences opérationnelles b : Entretien et utilisation de l’infrastructure technique**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétences opérationnelles** | | **Unités de formation** | **Leçons** |
| **DCO b** | **Entretien et utilisation de l’infrastructure technique** | | **80** |
| b3 | **Conduire des véhicules et des machines en toute sécurité** | | 15 |
| b2, b3 | **Exploiter et entretenir les machines et les véhicules** | | 50 |
| b1, b2 | **Manipuler et ranger correctement les intrants** | | 15 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Conduire des véhicules et des machines en toute sécurité** | **Leçons** | **15** |
| b3 : Utiliser les véhicules et les machines agricoles  *Les spécialistes du champ professionnel* *de* *l’agriculture maîtrisent les véhicules et machines qu’ils utilisent dans leur travail quotidien. Ils se tiennent aux prescriptions légales du trafic agricole routier. Ils veillent à une conduite sûre et efficiente. Ils utilisent les moyens techniques de façon sûre et responsable.*  Les spécialistes du champ professionnel de l’agriculture utilisent les véhicules et machines spécifique au champ professionnel selon les instructions. Il s’agit en particulier du tracteur, de l’élévateur, des automoteurs de récolte, des accessoires des remorques et monoaxes. Ils conduisent les véhicules en toute sécurité, tant sur la route que sur des terrains difficiles. Ils effectuent, dans le cadre de leur formation, l’examen de conduite d’engins de manutention (agriculteurs CFC R1 et R4, cultures spéciales R1 et S1/S2). | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | |
| b3.1a | Ils décrivent les fonctionnalités et instruments de contrôle des véhicules agricoles. (C2) | Tâche pratique :  décrire les instruments de commande et de contrôle sur un véhicule de l’exploitation | |
| b3.2a | Ils nomment les bases légales de la conduite des machines agricoles dans le trafic (longueur, largeur, poids, charge par essieu). (C1) | Objectif évaluateur n° b3.2 :  CI 2 : manipulation des véhicules (1re année d’apprentissage)  Tâche pratique :  Charges par essieu du tracteur (peser le tracteur) | |
| b3.2b | Ils décrivent les bases physiques en lien avec les dangers (distance de freinage, loi sur les leviers). (C2) |
| b3.2e | Ils décrivent les bases d’une conduite économe en carburant. (C2) |
| **Remarques générales**  Priorité : il est recommandé de commencer par cette unité de formation.  Documents : SPAA/SUVA | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Exploiter et entretenir les machines et les véhicules** | **Leçons** | **50** |
| b2 Entretenir les véhicules, les machines et le petit matériel agricoles  *Les spécialistes du champ professionnel* *de* *l’agriculture entretiennent leurs véhicules[[1]](#footnote-2), leurs machines[[2]](#footnote-3) et le petit matériel[[3]](#footnote-4) afin de pouvoir les utiliser en toute sécurité. Pour cela ils utilisent leurs compétences manuelles et leurs connaissances techniques. Cela comprend de définir quel travail peut être réalisé par ses soins ou quand est-ce qu’il est nécessaire de mandater un professionnel.*  Les spécialistes du champ professionnel de l’agriculture effectuent de simples travaux sur métal afin de réparer des défectuosités telles que des fentes et des déformations. Ils entretiennent les véhicules agricoles, les machines et le petit outillage. Pour ce faire, ils suivent les modes d’emploi et respectent les prescriptions de sécurité. Lors de défectuosités ou dérangements ils identifient l’erreur et effectuent eux-mêmes les réparations simples. Ils stockent les produits utiles à l’entretien et aux réparations (par ex. : huiles, gaz, carburants ou peintures) en toute sécurité, les recyclent ou les éliminent de manière appropriée.  b3 : voir ci-dessus | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | |
| b2.2a | Ils décrivent les pièces et travaux d’entretien des véhicules spécifiques au champ professionnel de l’agriculture. (C2) |  | |
| b2.3 | Ils décrivent les pièces, fonctions et travaux d’entretien des machines spécifiques au champ professionnel de l’agriculture. (C2) | Les machines varient selon les professions/orientations. | |
| b2.2c | Ils expliquent le fonctionnement de base et les travaux d’entretien typiques de différents types de moteurs. (C2) |  | |
| b2.2b | Ils expliquent le rôle et les travaux d’entretien de certaines pièces des véhicules (démarreur, radiateur, alternateur, batterie, pneus). (C2) |  | |
| b2.2d | Ils expliquent le principe de la transmission de force ainsi que le principe des systèmes de freinage. (C2) |  | |
| b3.1b | Ils expliquent les bases de fonctionnement des différents systèmes des véhicules et des machines (systèmes hydrauliques, 4 roues motrices, blocage de différentiel, boite à vitesses, freins). (C2) |  | |
| b2.5a | Ils expliquent les causes des défectuosités à l’aide d’exemples typiques. (C2) |  | |
| b2.5b | Ils décrivent le processus pour remédier aux défectuosités et/ou aux dégâts à l’aide d’exemples typiques. (C2) |  | |
| **Remarques générales**  Priorité : cette unité de formation s’appuie sur « Conduire des véhicules et des machines en toute sécurité ».  Inscription dans le dossier de formation : 01-b : hiverner la machine ; 01-b : régler la machine ; 02-b : effectuer un petit service sur le véhicule  CI : des cours spécialisés sont organisés dans toutes les professions et toute les orientations. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Manipuler et ranger correctement les intrants** | | **Leçons** | **15** |
| b1 Entretenir les installations et les bâtiments de l’exploitation agricole  *Les spécialistes du champ professionnel* *de* *l’agriculture sont responsables de l’entretien de l’ensemble des installations[[4]](#footnote-5) et bâtiments[[5]](#footnote-6) de l’exploitation agricole. Ils assurent leur bon fonctionnement dans leur travail quotidien. Ils s’efforcent de les optimiser selon leurs besoins et favorisent si possible les énergies renouvelables. De plus ils recherchent activement la collaboration avec d’autres exploitations du voisinage pour utiliser des ressources communes.*  Les spécialistes du champ professionnel de l’agriculture définissent leurs besoins et possibilités d’optimisation de leur entreprise en lien avec les installations et les bâtiments. Ils tiennent compte des différents aspects comme l’écologie, la sécurité, l’ergonomie, l’économie, la grandeur de l’exploitation ainsi que des prescriptions légales. Ils entretiennent les différents bâtiments et installations de l’exploitation de façon professionnelle. Ils veillent à un environnement sûr en matière d’électricité, à l’utilisation économique de l’énergie et des matériaux, à la réduction des émissions ainsi qu’à leur sécurité personnelle.  b2 : voir ci-dessus | | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | |
| b1.3b | | Ils différencient les plans et produits de nettoyage selon leur domaine d’application et appliquent des mesures d’économie d’eau. (C2) | Dossier de formation  Orientations : aviculture, élevage porcin, élevage bovin | |
| b1.5b | | Entreposer les produits phytosanitaires dans des endroits appropriés et sécurisés et utiliser ou éliminer dans les règles les restes de produits (C3) | Permis phytosanitaire | |
| b1.5c | | Indiquer et appliquer les précautions d’emploi des produits phytosanitaires, notamment entreposage et préparation, épandage et application, entretien et travaux de suivi (C3) | Permis phytosanitaire | |
| b1.5d | | Choisir et utiliser l’équipement de sécurité qui convient lors de l’emploi des produits chimiques pour protéger la santé (peau, yeux, voies respiratoires) (C3) | Permis phytosanitaire | |
| b1.5e | | Expliquer le fonctionnement ainsi que les avantages et inconvénients des différents pulvérisateurs (C2) | Permis phytosanitaire | |
| b1.5f | | Calculer la quantité à appliquer et la concentration correcte de la bouillie et éviter les résidus (C3) | Permis phytosanitaire | |
| b2.6a | | Ils expliquent les propriétés des produits d’entretien et leurs applications. (C2) | Dossier de formation | |
| b2.6b | | Ils expliquent comment stocker les produits d’entretien de manière sûre et les éliminer de manière écologique. (C2) | Dossier de formation | |
| **Remarques générales**  Priorité : cette unité de formation s’appuie sur « Exploiter et entretenir les machines et les véhicules ».  Inscriptions dans le dossier de formation : 01-b : stocker les consommables ; 02-b : effectuer un petit service sur le véhicule | | | | |

**2e année d’apprentissage**

**Domaine de compétences opérationnelles a : Soins apportés aux terres cultivées**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétences opérationnelles** | | **Unités de formation** | **Leçons** |
| **DCO a** | **Soins apportés aux terres cultivées** | | **80** |
| a3, a4 | **Favoriser la vie du sol en tenant compte des cycles des éléments fertilisants** | | 20 |
| a1, a4 | **Effectuer une analyse du sol et définir des mesures pour prévenir l’érosion** | | 10 |
| a1 | **Définir des mesures pour le choix et la mise en place des cultures** | | 10 |
| a2 | **Réaliser un projet en lien avec la biodiversité** | | 10 |
| a2 | **Promouvoir la biodiversité de manière ciblée** | | 10 |
| a3 | **Utiliser les produits phytosanitaires en respectant les prescriptions légales** | | 10 |
| a3 | **Utiliser des produits phytosanitaires en respectant la protection des eaux** | | 10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Favoriser la vie du sol en tenant compte des cycles des éléments fertilisants** | **Leçons** | **20** |
| a3 : voir ci-dessus  a4 : voir ci-dessus | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | |
| a3.5a | Ils décrivent les bases des relations chimiques dans le sol et les plantes. (C2) |  | |
| a3.5b | Ils décrivent les propriétés des éléments nutritifs importants pour le développement des plantes (y compris oligo-éléments). (C2) |  | |
| a4.3a | Ils expliquent les principaux cycles des éléments (p. ex. : cycle de l’azote, cycle du phosphore). (C2) |  | |
| a4.3b | Ils expliquent l’importance de la fixation de l’azote (C2) |  | |
| a4.3c | Ils expliquent les raisons de la perte d’éléments nutritifs par l’érosion, le lessivage et la volatilisation. (C2) |  | |
| a4.3d | Ils décrivent les effets des pertes d’éléments nutritifs sur le sol, les plantes et l’écosystème. (C2) |  | |
| a4.3g | Ils expliquent la signification du bilan de fumure pour l’environnement et la possibilité de minimiser la perte en éléments nutritifs. (C2) |  | |
| a4.8b | Ils décrivent les effets des différents engrais sur la vie du sol. (C2) |  | |
| a4.8c | Ils formulent différentes approches et possibilités pour favoriser de manière ciblée la vie du sol. (C2) |  | |
| **Remarques générales**  Inscriptions dans le dossier de formation : 01-a : observer les plantes ; 02-a : favoriser la fertilité du sol | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Effectuer une analyse du sol et définir des mesures pour prévenir l’érosion** | **Leçons** | **10** |
| a1 : voir ci-dessus  a4 : voir ci-dessus | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | |
| a1.4d | Ils décrivent l’interaction du sol avec l’écosystème. (C2) | S’appuie sur les unités de formation « Évaluer le sol et favoriser sa fertilité » et« Entretenir et promouvoir les écosystèmes ». | |
| a4.1b | Ils décrivent la démarche correcte pour le prélèvement d’échantillons de sol. (C2) | Inscription dans le dossier de formation : 02-a : analyser l’état de fertilité du sol | |
| a4.2a | Ils décrivent les différentes méthodes / types d’analyses du sol et leurs domaines d’applications (par ex. : analyse de base, analyse des oligo-éléments, analyses complémentaires). (C2) |
| a4.2b | Ils interprètent des résultats de laboratoire à l’aide d’exemples et en déduisent la quantité optimale de fertilisants (exemples simples). (C4) |
| a4.3e | Ils démontrent les problèmes causés par l’érosion dans un contexte local et global (p. ex. perte de surfaces de production, produits phytosanitaires dans les eaux, dommages aux infrastructures). (C2) |  | |
| a4.3f | Ils énumèrent des mesures permettant de prévenir l’érosion. (C1) |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Définir des mesures pour le choix et la mise en place des cultures** | **Leçons** | **10** |
| a1 : voir ci-dessus | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | |
| a1.5a | Ils comparent les caractéristiques de base et les exigences des différentes cultures du champ professionnel de l’agriculture. (C2) |  | |
| a1.2c | Ils expliquent les avantages et les inconvénients des différentes conditions climatiques en ce qui concerne le choix et la mise en place des cultures. (C2) |  | |
| a1.3 | Ils formulent des mesures typiques pour différentes conditions de culture (p. ex. haies brise-vent, couvertures du sol). (C2) |  | |
| a1.5b | Ils décrivent les caractéristiques des différents systèmes de production du champ professionnel de l’agriculture (cultures pérennes, cultures annuelles, sur buttes, hors-sol). (C2) |  | |
| a1.6 | Ils expliquent les principales conditions cadres légales en lien avec le choix de cultures et leur importance pour la protection de l’écosystème (p. ex. loi sur la protection des eaux, loi sur l’aménagement du territoire, ORRChim). (C2) |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Réaliser un projet en lien avec la biodiversité** | **Leçons** | **10** |
| a2 : voir ci-dessus | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | |
| a2.4a | Ils élaborent des mesures adaptées à la promotion de la biodiversité pour des exemples choisis. (C3) |  | |
| a2.4b | Ils citent des exemples interentreprises et régionaux de promotion de la biodiversité et de mise en réseau de certains éléments des SPB. (C1) |  | |
| a2.5c | Ils réalisent un projet de promotion de la biodiversité. (C3) | N° d’objectif évaluateur a2.5 du CI : ils réalisent un projet de promotion de la biodiversité. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Promouvoir la biodiversité de manière ciblée** | | **Leçons** | **10** |
| a2: voir ci-dessus | | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | |
| a2.1e | | Ils décrivent l’équilibre naturel entre différentes populations (p. ex. ravageurs, auxiliaires). (C2) |  | |
| a2.1f | | Expliquer l’importance de la biodiversité à l’aide d’exemples d’auxiliaires (C2) | Permis phytosanitaire | |
| a2.1g | | Démontrer les effets de l’absence de certaines espèces dans la chaîne alimentaire à l’aide d’exemples (C2) |
| a2.4c | | Ils expliquent la plus-value d’éléments de promotion de la biodiversité en réseau. (C2) |  | |
| a2.6a | | Ils évaluent la qualité de différentes SPB dans le cadre d’un exercice au champ. (C4) |  | |
| a2.7 | | Ils expliquent les aspects économiques de différents éléments de promotion de la biodiversité. (C2) |  | |
| a2.6b | | Ils saisissent les éléments des SPB dans le système cantonal, selon les instructions données. (C3) |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Utiliser les produits phytosanitaires en respectant les prescriptions légales** | **Leçons** | **10** |
| a2: voir ci-dessus  a3: voir ci-dessus | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | |
| a2.1h | Relever les conditions et restrictions d’emploi des produits phytosanitaires à respecter pour protéger les abeilles et les organismes non cibles et en décrire la mise en œuvre dans des situations concrètes (C3) | Permis phytosanitaire | |
| a3.3b | Ils différencient les mesures directes et indirectes de promotion de la santé des plantes. (C2) |  | |
| a3.4a | Ils différencient les symptômes physiologiques de ceux dus aux ravageurs. (C2) |  | |
| a3.6a | Ils nomment les dispositions légales et les mesures de sécurité pour l’utilisation de produits phytosanitaires. (C1) |  | |
| a3.6b | Ils décrivent les différents types de produits phytosanitaires ainsi que leurs domaines d’utilisation. (C2) |  | |
| a3.6c | Ils décrivent les modes d’action des produits phytosanitaires. (C2) |  | |
| a3.6d | Ils décrivent l’influence des produits phytosanitaires sur les êtres humains et l’écosystème. (C2) |  | |
| a3.6e | Citer les risques environnementaux pour l’eau et les organismes non cibles dus à l’emploi de produits phytosanitaires (C1) | Permis phytosanitaire | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Utiliser des produits phytosanitaires en respectant la protection des eaux** | **Leçons** | **10** |
| a3: voir ci-dessus | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | |
| a3.3b | Ils différencient les mesures directes et indirectes de promotion de la santé des plantes. (C2) |  | |
| a3.6f | Expliquer les voies d’entrée dans l’eau ainsi que les situations où l’emploi de produits phytosanitaires porte atteinte à de très nombreux organismes non cibles (C2) 🡪 Remarque : peut aussi être lié au sol, à l’érosion, au lisier | Permis phytosanitaire | |
| a3.6k | Expliquer et respecter les prescriptions concernant les zones de protection des eaux, les eaux et les surfaces imperméabilisées ainsi que d’autres restrictions d’emploi possibles (C3) |

**Domaine de compétences opérationnelles b : Entretien et utilisation de l’infrastructure technique**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétences opérationnelles** | | **Unités de formation** | **Leçons** |
| **DCO b** | **Entretien et utilisation de l’infrastructure technique** | | **60** |
| b1 | **Exploiter les installations et les bâtiments de manière sûre et efficace** | | 15 |
| b1 | **Comprendre l’utilisation efficiente et durable de l’énergie** | | 5 |
| b2 | **Travailler le métal** | | 20 |
| b3 | **Rechercher le coût des machines** | | 10 |
| b4 | **Découvrir les possibilités et les avantages du smartfarming** | | 10 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Exploiter les installations et les bâtiments de manière sûre et efficace** | | **Leçons** | **15** |
| b1 : voir ci-dessus | | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | | |
| b1.1a | Ils recherchent les prescriptions légales utiles pour l’entretien et l’utilisation des installations et des bâtiments. (C3) |  | | |
| b1.2 | Ils décrivent la fonction des installations et des bâtiments typiques du champ professionnel de l’agriculture. (C2) |  | | |
| b1.3a | Ils expliquent les différents types de matériaux et leurs propriétés à disposition pour l’entretien (p. ex. : bois, huile, béton). (C2) |  | | |
| b1.3c | Ils expliquent les différentes prescriptions légales en relation avec la sécurité au travail et à l’utilisation de l’électricité. (C2) |  | | |
| b1.4 | Ils décrivent les fonctions mécaniques fondamentales pour le champ professionnel de l’agriculture ainsi que les installations techniques pertinentes (p. ex. : installations hydrauliques, entraînements par courroie ou chaîne, moteurs électriques, frigos, installations de sécurité (FI), stockage) (C2) |  | | |
| b1.5a | Ils décrivent les bases mécaniques des installations spécifiques à la branche de l’exploitation. (C2) | En fonction de l’orientation | | |
| b1.6 | Ils décrivent les travaux d’entretien sur l’exploitation qui doivent être réalisés périodiquement. (C2) | En fonction de l’exploitation | | |
| **Remarques générales**  Inscription dans le dossier de formation : 02-b : nettoyer et entretenir l’infrastructure de l’entreprise | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Comprendre l’utilisation efficiente et durable de l’énergie** | **Leçons** | **5** |
| b1 : voir ci-dessus | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | |
| b1.1b | Ils expliquent les exigences en matière d’entretien durable, efficient et pauvre en émissions des bâtiments. (C2) |  | |
| b1.1c | Ils appliquent le climat-check et l’énergie-check à leur exploitation. (C3) | Tâche pratique dans l’entreprise | |
| b1.1d | Ils citent les différentes énergies renouvelables et leurs domaines d’utilisation. (C1) |  | |
| **Remarques générales**  Priorité: après l’unité de formation « Exploiter les installations et les bâtiments de manière sûre et efficace »  À noter que le thème de l’énergie/du climat est également traité dans l’ECG.  Document : AgroCleanTech, mais le sujet est en constante évolution. Utiliser des outils actuels. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Travailler le métal** | **Leçons** | **20** |
| b2 : voir ci-dessus | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | |
| b2.1a | Ils décrivent les propriétés, comportement et domaine d’utilisation des différents types de métaux. (C2) | P. ex. acier, aluminium, acier chromé | |
| b2.1b | Ils expliquent l’utilisation ainsi que les règles de sécurité des machines pour le travail du métal. (p. ex.: poste à souder, perceuse) |  | |
| b2.1c | Ils effectuent de simples travaux sur métal, comme limer, scier, percer et souder (connaissances de base). (C3) |  | |
| **Remarques générales**  Priorité : unité de formation insérable n’importe où en 2e année d’apprentissage | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Rechercher le coût des machines** | **Leçons** | **10** |
| b3 : voir ci-dessus | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | |
| b3.2c | Ils recherchent les coûts imputés aux véhicules dans les frais courants de l’exploitation. (C3) | L’objectif est d’accroître la prise de conscience des coûts.  Le calcul des coûts peut être utilisé comme méthode, le calcul des coûts des machines propres à l’exploitation n’est pas exigé. | |
| b3.2d | Ils expliquent l’importance des coûts machines en relation avec les charges de structure totales et les mesures possibles pour réduire les coûts (p. ex. communautés de machines). (C2) |
| **Remarques générales**  Priorité : unité de formation insérable n’importe où en 2e année d’apprentissage  Penser à intégrer des éléments de gestion d’entreprise dans les orientations  Document : Catalogue des coûts d’Agroscope | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Découvrir les possibilités et les avantages du smartfarming** | **Leçons** | **10** |
| b4 Utiliser les instruments et les outils de l’agriculture de précision  *Les spécialistes du champ professionnel de l’agriculture sont prévoyants et ils identifient à temps les défis à venir. Ils recherchent des solutions innovantes et utilisent à cet effet des instruments et des outils numériques.*  Les spécialistes du champ professionnel de l’agriculture échangent régulièrement au sein de la branche des idées et des projets innovants de l’agriculture de précision. Ce faisant, ils examinent les domaines d’application pour leur exploitation. Ils recueillent les données de production à l’aide d’outils numériques. L’évaluation se fait également de manière digitale. Dans la mesure du possible, ils équipent leurs véhicules et leurs machines avec des applications numériques telles que le GNSS ou l’ISOBUS. | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | |
| b4.1a | Ils décrivent les possibilités de l’agriculture de précision à l’aide d’exemples actuels et innovants (p. ex. l’utilisation de drones pour la protection des plantes ou la lutte robotisée contre les adventices). (C2). |  | |
| b4.1b | Ils décrivent le mode de fonctionnement et les possibilités d’utilisation de l’agriculture de précision (p. ex. système de positionnement par satellite (GNSS)). (C2) |  | |
| b4.1c | Ils expliquent comment les systèmes d’agriculture de précision permettent de réduire l’utilisation d’énergie et de ressources. (C2) |  | |
| b4.2 | Ils expliquent des exemples d’outils numériques pour l’évaluation des données de production et de santé. (C2) |  | |
| **Remarques générales**  Priorité : unité de formation insérable n’importe où en 2e année d’apprentissage  Tenir compte des orientations choisies, utiliser les outils spécifiques  Utiliser les développements actuels et les expériences des personnes en formation  Établir un lien avec les domaines d’application  En partie dans les CI des professions/orientations  Inscription dans le dossier de formation : 02-b : l’agriculture intelligente à la ferme | | | |

**Domaine de compétences opérationnelles c : Organisation et communication dans l’environnement de l’exploitation**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétences opérationnelles** | | **Unités de formation** | **Leçons** |
| **DCO c** | **Organisation et communication dans l’environnement de l’exploitation** | | **60** |
| c1 | **Organiser son travail** | | 30 |
| c2 | **Instruire le personnel** | | 18 |
| c5 | **Enregistrer le résultat d’exploitation** | | 12 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Organiser son travail** | **Leçons** | | **30** |
| c1 Planifier et organiser son propre travail dans l’exploitation agricole  *Les spécialistes du champ professionnel de l’agriculture planifient leurs tâches de façon autonome et responsable. Pour ce faire, ils ont une bonne compréhension des enjeux sur l’exploitation. Ils comprennent les exigences les plus diverses et utilisent judicieusement les ressources humaines et techniques disponibles. Lorsque c’est possible, ils utilisent des moyens digitaux pour l’organisation du travail.*  Les spécialistes du champ professionnel de l’agriculture formulent les objectifs qu’ils aimeraient réaliser dans le cadre de leur mandat. Ils veillent à avoir compris correctement le mandat attribué et questionnent le chef d’exploitation lors d’incertitudes. Ils définissent les procédures adéquates et envisagent des alternatives possibles. Sur cette base, ils préparent le matériel nécessaire. Puis ils définissent les ressources en personnel et en temps. Ils consignent les résultats de leur planification et de leur organisation à l’aide d’un outil approprié. | | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | | |
| c1.1a | Ils nomment les différents éléments d’un mandat (qui, quoi, quand, comment, où). (C1) |  | | |
| c1.1b | Ils décrivent les bases de l’organisation du travail (p. ex. : formulation d’objectifs, procédures, critères d’évaluation, facteurs d’influence, etc.) (C2) |  | | |
| c1.1c | À l’aide d’exemples, ils déterminent les besoins en temps et les ressources nécessaires pour un mandat simple. Ils se réfèrent à des normes et des directives pertinentes (p. ex. : normes de travail à la surface, mémento agricole, fiches techniques Agridea). (C3) |  | | |
| c1.3 | Ils utilisent des techniques de travail efficientes pour la planification d’une tâche. (C3) |  | | |
| c1.4 | Ils utilisent des outils d’organisation numériques dans des exemples de mandats. (C3) |  | | |
| **Remarques générales**  Inscription dans le dossier de formation : 03-c : planifier les commandes | | | | |
| **Unité de formation** | **Instruire le personnel** | | **Leçons** | **18** |
| c2 Instruire et encadrer le personnel de l’exploitation agricole  *Les spécialistes du champ professionnel de l’agriculture sont, selon les exploitations, responsables d’autres collaborateurs. Ils perçoivent les besoins des collaborateurs et s’assurent que ceux-ci peuvent effectuer le mandat donné de façon ciblée et avec un bon résultat sur le plan qualitatif. Ils se distinguent par une communication claire et une approche respectueuse.*  Les spécialistes du champ professionnel de l’agriculture composent leur équipe selon le mandat. Ils instruisent les collaborateurs en expliquant les tâches correctement et en répondant aux questions. Ils attirent particulièrement l’attention sur les mesures de sécurité et de protection de la santé. Ils contrôlent le respect de ces règles. Après la réalisation du mandat, ils vérifient la qualité du travail et donnent un feedback constructif. Lors de conflits, ils cherchent rapidement le dialogue et s’efforcent de trouver une solution commune. Si nécessaire, ils expliquent au collaborateur son contrat de travail ou son décompte de salaire. | | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | | **Remarques** | |
| c2.1 | Ils décrivent les bases d’une bonne instruction et l’appliquent dans le cadre d’un jeu de rôle. (C3) | |  | |
| c2.4a | Ils expliquent les prescriptions légales pertinentes de la sécurité au travail et de la protection de la santé (SPAA, CFST). (C2) | |  | |
| c2.4b | Ils démontrent à l’aide d’exemples du champ professionnel les dangers et risques possibles ainsi que les mesures préventives adéquates. (C2) | |  | |
| c2.5 | Ils décrivent les règles du feedback et les appliquent à des exemples concrets. (C3) | |  | |
| **Remarques générales**  Les thèmes juridiques (contrat de travail, fiche de salaire, etc.) (objectif évaluateur en entreprise c2.6) sont traités dans le cadre de l’ECG.  Inscription dans le dossier de formation : 03-c : instruire les collaborateurs | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Enregistrer le résultat d’exploitation** | | **Leçons** | | **12** |
| c5 Calculer et présenter les recettes et les dépenses de l’exploitation agricole  *Les spécialistes du champ professionnel* *de* *l’agriculture exécutent des tâches simples dans le domaine de la comptabilité d’entreprise. Ils acquièrent ainsi un aperçu de la gestion financière d’une exploitation agricole. Cela les prépare à la formation supérieure de chef d’exploitation et par conséquent à une éventuelle reprise ultérieure de l’exploitation.*  Les spécialistes du champ professionnel de l’agriculture vérifient, lors de la commande, la concordance des indications sur le bulletin de livraison et la facture. Ils contrôlent les justificatifs comptables, saisissent des écritures simples dans le système comptable de l’entreprise et classent les justificatifs dans un système de classement clair. Ils contrôlent en outre la réception des paiements et les éventuelles créances ouvertes. Pour calculer la fortune de l’entreprise (actifs), ils établissent un inventaire complet. Dans toutes leurs tâches, ils veillent à travailler de manière précise, minutieuse et bien structurée. | | | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | | **Remarques** | |
| c5.1 | | Ils expliquent les éléments constitutifs d’un bulletin de livraison et d’une facture. (C2) | |  | |
| c5.2 | | Ils décrivent un processus type de commande et l’importance des justificatifs comptables. (C2) | |  | |
| c5.3 | | Ils expliquent la structure, le sens et le but d’une comptabilité, y compris les termes de base. (C2) | |  | |
| c5.4 | | Ils expliquent les termes débiteurs et créanciers à l’aide d’un exemple. (C2) | |  | |

**3e année d’apprentissage**

**Domaine de compétences opérationnelles c : Organisation et communication dans l’environnement de l’exploitation**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétences opérationnelles** | | **Unités de formation** | **Leçons** |
| **DCO c** | **Organisation et communication dans l’environnement de l’exploitation** | | **100** |
| c4, c6 | **Marketing de projets** | | 10 |
| c5 | **Évaluer le résultat de l’exploitation** | | 32 |
| c3, c6 | **Remplir les prestations écologiques requises** | | 28 |
| c4, c6 | **Présenter et expliquer les bases juridiques, les labels et les formes de production** | | 30 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Marketing de projets** | **Leçons** | | **10** |
| c4 Communiquer avec les différents interlocuteurs de l’agriculture  Les spécialistes du champ professionnel de l’agriculture sont amenés, au quotidien à répondre aux interpellations des acteurs les plus divers. Leur cercle de contacts s’étend des collaborateurs de l’exploitation (membres de la famille, employés, chef d’exploitation), jusqu’aux acteurs externes comme les clientes et clients, commerçants, fournisseurs et contrôleurs qualité en passant par les promeneurs ou des représentants d’organisations d’intérêt général. Ils interagissent et communiquent de manière adaptée à la situation et avec assurance.  c6 Vérifier le respect des normes de qualité et de production de l’exploitation agricole et les documenter  *Les spécialistes du champ professionnel de l’agriculture contrôlent et documentent le respect des normes de qualité et des standards de production de leurs produits, en tenant compte également des exigences spécifiques des marques ou des labels. Ils sont conscients de l’importance d’un enregistrement minutieux pour l’assurance qualité et la traçabilité.*  Les spécialistes du champ professionnel de l’agriculture rassemblent ou consultent les dispositions et directives pertinentes pour leurs produits. Ils expliquent aux collaborateurs ou aux personnes externes les exigences liées à leur produit et à leur mode de production. Ils remplissent les documents pour l’autocontrôle de manière fiable. Ils documentent les évènements importants arrivés lors du processus de production selon les directives de l’entreprise. | | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | | **Remarques** | |
| c4.1a | Ils décrivent les principaux aspects de la communication (p. ex. modèle des 4 oreilles) et d’une bonne présentation personnelle (C2) | |  | |
| c4.1b | Ils affichent des comportements constructifs et orientés vers des solutions dans des situations de conflit. (p. ex. dans le cadre de jeux de rôle) (C3) | |  | |
| c4.2 | Ils décrivent les bases du marketing et les appliquent à des exemples simples (C3) | |  | |
| c6.3 | Ils décrivent les objectifs et le processus de l’autocontrôle. (C2) | |  | |
| **Remarques générales**  Cette unité de formation est conçue en collaboration avec l’ECG et complétée par des leçons de l’ECG. | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Évaluer le résultat de l’exploitation** | **Leçons** | **32** |
| c5 : voir ci-dessus | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | |
| c5.5a | Ils décrivent différents types d’avoirs. (C2) |  | |
| c5.5b | Ils établissent un inventaire à l’aide d’un exemple pratique. (C3) | Dossier de formation | |
| c5.6a | Ils expliquent à l’aide d’exemples pratiques la composition des charges et des produits. (C2) |  | |
| c5.6b | Ils interprètent un compte de pertes et profits simple. (C4) |  | |
| c5.7 | Ils calculent une marge brute à l’aide d’un exemple pratique. (C4) | Dossier de formation | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | | **Remplir les prestations écologiques requises** | | **Leçons** | **28** |
| c3 Saisir et mettre à jour les données structurelles de l’exploitation agricole  *Les spécialistes du champ professionnel* *de* *l’agriculture sont responsables de la saisie et de la mise à jour des données exigées par la loi, par ex. : en lien avec les prestations écologiques requises (PER). Ils sont sensibilisés au contexte de la politique agricole et ils sont conscients de l’importance des mesures de politique agricole sur leur exploitation.*  Les spécialistes du champ professionnel de l’agriculture élaborent le bilan de fumure pour leur exploitation et l’interprètent. Ils rassemblent les données et informations pertinentes pour les mesures de politique agricole et les transmettent aux services compétents. Ils utilisent à cet effet les outils numériques appropriés  c6 : voir ci-dessus | | | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | | **Remarques** | | |
| c3.1a | Ils expliquent les objectifs du bilan de fumure (p. ex. Suisse-Bilanz) dans le contexte des mesures de politique agricole. (C2) | |  | | |
| c3.1b | Ils démontrent les principes de base du bilan de fumure (p. ex. : Suisse-Bilanz). (C2) | |  | | |
| c3.1c | Ils présentent et expliquent les flux des éléments fertilisants de l’entreprise. (C2) | |  | | |
| c3.3a | Ils décrivent les objectifs, dispositions et conditions préalables pour remplir les PER (C2) | |  | | |
| c3.3b | Ils décrivent les catégories de surface et leur signification. (C2) | | Dossier de formation | | |
| c3.4 | Ils expliquent les principales exigences posées à l’agriculture suisse au niveau des lois, des stratégies et des plans d’action. (C2) | |  | | |
| c3.5 | Ils utilisent les outils numériques à disposition dans le domaine de la gestion d’exploitation. (C3) | |  | | |
| c6.4a | Ils expliquent l’utilité de la traçabilité et des prescriptions légales correspondantes. (C2) | |  | | |
| c6.4b | Ils interprètent à l’aide d’exemple les relevés de l’exploitation. (C2) | |  | | |
| c6.4c | Documenter l’utilisation des produits phytosanitaires (C3) | | Permis phytosanitaire | | |
| **Remarques générales**  Tâche pratique : faire réaliser une analyse de la situation que connaît l’entreprise formatrice  Inscription dans le dossier de formation : 02-c : déterminer et interpréter le bilan nutritif | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Présenter et expliquer les bases juridiques, les labels et les formes de production** | **Leçons** | | **30** |
| c4 : voir ci-dessus  c6 : voir ci-dessus | | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | | **Remarques** | |
| c4.4a | Ils expliquent les objectifs et points forts des mesures et programmes actuels de politique agricole. (C2) | |  | |
| c4.4b | Ils présentent les bases constitutionnelles d’importantes mesures de politique agricole (p. ex. art. 104/104*a* comme base pour les paiements directs). (C2) | |  | |
| c4.4c | Ils démontrent des conflits d’objectifs dans la politique agricole à l’aide d’exemples actuels. (C2) | |  | |
| c4.4d | Ils exposent des arguments pour et contre des sujets de politique agricole. (C2) | |  | |
| c6.1 | Ils expliquent les directives essentielles pour leur activité professionnelle (p. ex. loi sur les denrées alimentaires, loi sur l’agriculture, ordonnance bio, etc.). (C2) | | y c. LDFR, LBFA | |
| c6.2a | Ils expliquent les exigences et les particularités de différents labels et modes de production (p. ex. Bio, IP-SUISSE, Demeter, AOP) (C2) | |  | |
| c6.2b | Ils rassemblent les chances et limites des principaux labels et modes de production dans un argumentaire (par ex. : Bio, IP-Suisse, Demeter, AOP) (C2) | |  | |
| c6.2c | Ils décrivent les principes, l’approche globale de l’exploitation (économie circulaire) et les quatre principes de la production biologique. (C2) | |  | |
| c6.2d | Ils décrivent le processus de reconversion en production biologique. (C2) | |  | |

**Valable à partir de l’année scolaire 2026/2027**

**État au 30 avril 2025**

1. Font partie des véhicules : tracteurs, élévateurs, véhicules de récolte automatiques, remorques, monoaxe, transporteur, faucheuse à deux essieux. [↑](#footnote-ref-2)
2. Font partie des machines : machines pour le travail du sol, pulvérisateurs, machines de récolte, outils hydrauliques. [↑](#footnote-ref-3)
3. Font partie du petit matériel : tronçonneuse, débroussailleuse, motofaucheuse, matériel de taille. [↑](#footnote-ref-4)
4. Font partie des installations : Les installations d’irrigation, d’écoulement, d’aération, de chauffage, solaires, d’éclairage, de sécurité (p. ex.: Alarme CO2), de chauffage, de refroidissement et de sécurité incendies. [↑](#footnote-ref-5)
5. Font partie des bâtiments : les serres, écuries, remises, frigos, cave, espaces sociaux, espaces de vente, places de lavage ainsi que les locaux de stockage de fourrage et les fosses à purin. [↑](#footnote-ref-6)