**Plan d’études de l’école professionnelle**

**Agricultrice CFC / Agriculteur CFC**

Domaines de compétences opérationnelles d et e

**Introduction**

**Structure des unités de formation**

Le plan d’études de l’école professionnelle répartit les objectifs évaluateurs du plan de formation sur les années d’apprentissage et fixe le nombre de leçons par unité de formation. Ces unités sont structurées comme suit :

* Le titre de l’unité de formation est formulé de manière à être orienté vers l’action.
* Le nombre de leçons est indiqué.
* Les compétences opérationnelles du plan de formation auxquelles se réfère l’unité de formation sont mentionnées. Lors de sa première mention, la description de la compétence opérationnelle est également reprise du plan de formation. Cela permet de situer les objectifs évaluateurs de l’école professionnelle par rapport aux compétences opérationnelles à acquérir.
* Objectifs évaluateurs de l’école professionnelle pour l’unité de formation : les objectifs évaluateurs de l’école professionnelle contribuent à la construction d’une compétence opérationnelle. Chaque unité de formation regroupe différents objectifs évaluateurs pour l’enseignement à l’école professionnelle. Deux ou trois compétences opérationnelles sont parfois associées.
* Remarques sur les objectifs évaluateurs : p. ex. objectifs du permis phytosanitaire, liens avec d’autres objectifs évaluateurs ou unités de formation, délimitations thématiques
* Remarques générales : p. ex. ordre des unités de formation, références à des documents ou à des aides, références à des orientations

**Herbier**

La réalisation d’un herbier est intégrée dans différentes unités de formation comme outil didactique possible. Dans le DCO a Soins apportés aux terres cultivées, il s’agit des unités de formation « Tenir compte de la structure et des propriétés des végétaux », « Favoriser la santé des végétaux » et « Déterminer les organismes nuisibles et observer la flore accompagnatrice ».

Dans la profession d’agricultrice CFC / agriculteur CFC, l’herbier est situé en première et deuxième années d’apprentissage dans les unités de formation « Exploiter des surfaces herbagères et de fourrage grossier », « Aménager et exploiter des prairies artificielles » et « Évaluer et gérer les prairies » du DCO e Gestion des surfaces herbagères et de fourrage grossier. Ce sont les écoles professionnelles qui décident si et comment elles utilisent l’herbier et comment il est procédé en cas d’une personne en formation originaire d’un autre canton.

**Aperçu des unités de formation de toutes les années d’apprentissage**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DCO | 1re année d’apprentissage | 2e année d’apprentissage | 3e année d’apprentissage |
| d Détention d’animaux de rente | Manier les animaux de rente de manière sûre et dans le respect des besoins de l’espèce (30 leçons)  d1, d2, d3 | Veiller au bien-être des animaux de rente (14 leçons)  d1, d2, d3 | DCO f |
| Nourrir les animaux de rente de dans le respect des besoins de leur espèce (18 leçons)  d3 | Utiliser les aliments pour animaux en fonction des volumes de production (16 leçons)  d1 | DCO g |
| Maintenir les animaux de rente en bonne santé (20 leçons)  d2, d3 | Détecter les maladies et soigner les animaux de rente  d2, d3 | DCO h |
| Reproduire les animaux de rente (16 leçons)  d3 | Produire des aliments pour animaux en fonction du site et du marché (20 leçons)  d1, d2 | DCO i |
| Stocker et préparer des engrais de ferme (16 leçons)  d1, d4 |  | DCO j |
| Total : 100 leçons | Total : 70 leçons | DCO k |
| e Gestion de surfaces herbagères et de fourrage grossier | Mettre en place du maïs dans la production fourragère (10 leçons)  e6 | Évaluer et gérer les prairies (20 leçons)  e1, e2, e5 |  |
| Aménager et gérer des prairies artificielles (20 leçons)  e1, e5 | Fertiliser les prairies en fonction du site et de leur utilisation (20 leçons)  e2 |  |
| Récolter et conserver le fourrage grossier (20 leçons)  e3 | Récolter, conserver et évaluer le fourrage grossier (15 leçons)  e3, e6 |  |
| Mettre en place une infrastructure de pâturage (10 leçons)  e4 | Planifier et exploiter des pâturages (15 leçons)  e4 |  |
| Total : 60 leçons | Total : 70 leçons |  |

**Unités de formation par année d’apprentissage**

**1e année d’apprentissage**

**Domaine de compétences opérationnelles d : Détention d’animaux de rente**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétences opérationnelles** | **Unités de formation** | **Leçons** |
| **DCO d** | **Détention d’animaux de rente** | **100** |
| d1, d2, d3 | **Manier les animaux de rente de manière sûre et dans le respect des besoins de l’espèce** | 30 |
| d3 | **Nourrir les animaux de rente dans le respect des besoins de leur espèce** | 18 |
| d2, d3 | **Maintenir les animaux de rente en bonne santé** | 20 |
| d3 | **Reproduire les animaux de rente** | 16 |
| d1, d4 | **Stocker et préparer des engrais de ferme** | 16 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Manier les animaux de rente de manière sûre et dans le respect des besoins de leur espèce** | **Leçons** | **30** |
| d1 Sélectionner des animaux de rente adaptés au site  *Les agriculteurs sélectionnent des animaux de rente adaptés à leur exploitation et à l’environnement dans lequel elle se trouve. En font partie les bovins, les porcs, la volaille, les petits ruminants et les équidés. Ils les détiennent en tenant compte de l’exploitation dans son ensemble et des besoins de l’espèce. Ils sont conscients des productions et élevages adaptés à l’exploitation et intègrent la production animale dans le cycle des éléments nutritifs. En outre, ils tiennent compte de l’évolution des besoins des consommateurs et trouvent des solutions pour éviter les conflits entre différents objectifs (p. ex. protection de l’environnement et bien-être animal).*  Les agriculteurs analysent les conditions climatiques, économiques, écologiques et topographiques de leur site. De plus, ils analysent les conditions de leur propre exploitation en ce qui concerne la détention d’animaux de rente conformément aux besoins de l’espèce et dans le respect des prescriptions en matière de protection des animaux. Sur cette base, ils sélectionnent des animaux de rente adaptés. En outre, ils déterminent le type de production, c’est-à-dire la race, le type de production et la détention.  d2 Observer l’état des animaux de rente et favoriser leur développement  *Les agriculteurs observent attentivement l’état de leurs animaux et favorisent leur développement en fonction de leurs besoins. Ils se distinguent par une approche calme, de l’empathie et une bonne communication avec les animaux.*  En entrant dans l’étable, les agriculteurs évaluent le bien-être des animaux à l’aide de points de contrôle spécifiques. Pour ce faire, ils observent attentivement les animaux, interprètent les valeurs relatives au climat de l’étable (p. ex. air, humidité, température) ou à l’état de santé des animaux (p. ex. température corporelle, détection des chaleurs). Ils consignent les observations pertinentes à l’aide d’outils numériques. Ils évaluent les écarts par rapport à l’état normal et prennent des mesures immédiates si nécessaire. Enfin, ils informent le supérieur hiérarchique de l’état actuel des animaux et des mesures prises.  d3 Prendre soin des animaux de rente  *Les agriculteurs soignent et s’occupent des animaux de rente de leur exploitation dans le respect des besoins de l’espèce. Ils se distinguent par un comportement calme et respectueux et par un bon sens de l’observation. Ils reconnaissent ainsi rapidement les mesures à prendre au quotidien et dans des situations particulières.*  Les agriculteurs entrent en contact avec les animaux de manière adaptée à leur espèce et se déplacent dans le troupeau de manière calme, sûre et respectueuse. Selon les besoins, ils effectuent des mesures de routine (p. ex. vermifuge, soins du pelage) ou des mesures plus poussées (p. ex. parage des onglons) pour maintenir les animaux en bonne santé. Lors de la mise-bas, ils aident les animaux selon leurs besoins. Ils nettoient quotidiennement l’étable et gardent les animaux propres. Ils préparent l’alimentation et la distribuent aux animaux. | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | |
| d1.3a | Ils décrivent les besoins de base de différents animaux de rente (notamment : bovins, porcs, volaille, petits ruminants, équidés). (C2) | Vient aussi dans l’unité de formation « Veiller au bien-être des animaux de rente ». Ici : seulement espace, lumière, air, eau, nourriture, repos... ; plus technique en 2e année | |
| d3.3a | Ils décrivent, dans les grandes lignes, l’anatomie des différents animaux de rente. (C2) | Ici : seulement partie du corps. Système digestif dans l’unité « Nourrir les animaux de rente dans le respect des besoins de leur espèce » | |
| d2.1b | Ils comparent les signes et les comportements de différents animaux de rente à l’aide d’exemples (p. ex. à l’aide d’une vidéo, "apprendre à observer"). (C2) | Vient aussi dans l’unité « Maintenir les animaux d’élevage en bonne santé ». Ici : comportements uniquement | |
| d2.3a | Ils décrivent les caractéristiques importantes  d’animaux en bonne santé (état normal). (C2) | Vient aussi dans l’unité « Maintenir les animaux d’élevage en bonne santé ». Ici : comportements uniquement | |
| d3.1a | Ils décrivent le comportement typique des différents animaux de rente lors de la prise de contact. (C2) |  | |
| d3.1b | Ils expliquent les principes d’un maniement calme et respectueux des animaux, à l’aide d’exemples. (C2) |  | |
| d3.2 | Ils expliquent les possibilités et les formes de contact direct avec les animaux de rente (p. ex. pour attacher, guider, conduire, charger). (C2) | CI 6 Médicaments vétérinaires et transport des animaux au cours de la 2e année. | |
| d2.1a | Ils expliquent le déroulement correct de l’observation des animaux et les outils possibles. (C2) | Vient aussi dans l’unité « Veiller au bien-être des animaux de rente ». Ici : seulement apprendre à observer les animaux. En 2e année : exemples concrets (blessures, barre de nuque, dommages au pelage...) | |
| d2.5 | Ils formulent des observations ciblées en utilisant des termes techniques corrects. (C2) |  | |
| **Remarques générales**  Important : l’enseignement du DCO d doit commencer par cette unité de formation.  Les signes propres à chaque animal font l’objet d’un approfondissement spécifique dans les orientations.  Inscription dans le dossier de formation 01-agri-d Bien-être des animaux | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Nourrir les animaux de rente dans le respect des besoins de leur espèce** | **Leçons** | **18** |
| d3 Prendre soin des animaux de rente (voir ci-dessus) | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | |
| d3.3a | Ils décrivent, dans les grandes lignes, l’anatomie des différents animaux de rente. (C2) | Ici : tube digestif des différents animaux de rente | |
| d3.7a | Ils décrivent les différents aliments en fonction de l’espèce animale. (C2) | Principes alimentaires de chaque espèce animale | |
| d3.7b | Ils connaissent les principes d’une alimentation correcte en fonction de l’espèce animale. (C2) |
| **Remarques générales**  Accent sur les bases alimentaires des différents animaux de rente  Appréciation qualitative des aliments pour animaux (e3.5, e3.6) dans les unités de formation « Récolter et conserver le fourrage grossier » et « Récolter, conserver et évaluer le fourrage grossier ».  Inscription dans le dossier de formation : 02-agri-d-e Nourrir les ruminants | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Maintenir les animaux de rente en bonne santé** | **Leçons** | **20** |
| d2 Observer l’état des animaux de rente et favoriser leur développement (voir ci-dessus)  d3 Prendre soin des animaux de rente (voir ci-dessus) | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | |
| d2.1b | Ils comparent les signes et les comportements de différents animaux de rente à l’aide d’exemples (p. ex. à l’aide d’une vidéo, "apprendre à observer"). (C2) | Voir remarque sur l’unité « Manier les animaux de rente de manière sûre et dans le respect des besoins de leur espèce ». Ici : caractéristiques de santé, symptômes... | |
| d2.3a | Ils décrivent les caractéristiques importantes d’animaux en bonne santé (état normal). (C2) | Voir remarque sur l’unité « Manier les animaux de rente de manière sûre et dans le respect des besoins de leur espèce ». Ici : caractéristiques de santé, symptômes... | |
| d2.4b | Ils expliquent les mesures préventives fréquentes pour différentes espèces animales. (C2) |  | |
| d3.3b | Ils démontrent les conséquences d’un écart par  rapport à un état nutritionnel et sanitaire optimal. (C2) |  | |
| d3.8b | Ils expliquent les avantages de l’exercice et de l’exposition à la lumière du soleil pour la santé des animaux de rente. (C2) |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Reproduire les animaux de rente** | **Leçons** | **16** |
| d3 Prendre soin des animaux de rente (voir ci-dessus) | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | |
| d3.5a | Ils décrivent, dans les grandes lignes, le cycle de  reproduction de différentes espèces d’animaux de  rente. (C2) |  | |
| d3.5b | Ils expliquent les signes annonçant la mise-bas. (C2) | La mise-bas est traitée en fonction de l’orientation. | |
| **Remarques générales**  Inscription dans le dossier de formation : 01-agri-d Accompagner la naissance | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Stocker et préparer des engrais de ferme** | **Leçons** | **16** |
| d1 Sélectionner des animaux de rente adaptés au site (voir ci-dessus)  d4 Produire et préparer des engrais de ferme :  *Les agriculteurs produisent des engrais de ferme à partir du fumier et du lisier des animaux de rente présents sur l’exploitation. Ils sont conscients de l’importance d’un engrais de ferme de qualité pour le sol et les plantes. Ils se distinguent par une utilisation soigneuse des engrais de ferme et veillent à un stockage approprié et respectueux de l’environnement.*  Les agriculteurs analysent la production d’engrais de ferme sur leur exploitation et en déduisent leur valorisation (qu’est-ce que je fais de cet engrais ?). Ils stockent les engrais de ferme conformément aux prescriptions légales, notamment en ce qui concerne la protection des eaux, l’ordonnance sur la protection de l’air et la sécurité au travail. Ils travaillent le fumier conformément aux systèmes de stabulation spécifiques à l’exploitation, p. ex. en le compostant, en le faisant fermenter ou en le transformant en pellets. Dans un deuxième temps, ils travaillent le lisier de manière qu’il puisse être épandu dans les champs. | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | |
| d1.1c | Ils décrivent le cycle des fourrages grossiers, des  engrais de ferme et du sol. (C2) |  | |
| d4.1a | Ils différencient plusieurs types d’engrais de ferme en fonction de l’espèce et du système de stabulation. (C2) |  | |
| d4.1b | Ils calculent la valeur et les teneurs en éléments fertilisants des engrais de ferme à l’aide d’exemples. (C2) |  | |
| d4.1c | Ils expliquent les possibilités d’utilisation et l’importance des engrais de ferme dans le contexte global de l’exploitation (accent : obtenir un bon produit pour la production végétale grâce à son propre élevage). (C2) |  | |
| d4.2 | Ils expliquent les bases des dispositions légales relatives au stockage d’engrais de ferme (p. ex. protection des eaux, ordonnance sur la protection de l’air, sécurité au travail) et expliquent leur importance pour le travail quotidien. (C2) |  | |
| d4.3/d4.4 | Ils décrivent les grandes lignes des processus de transformation aérobies et anaérobies des engrais de ferme. (C2) |  | |
| Ils examinent différentes possibilités de valorisation du fumier. (C2) |  | |
| Ils mettent en évidence les sources de pertes possibles lors de la préparation et du stockage des engrais, à l’aide d’exemples. (C2) |  | |
| Ils expliquent les critères essentiels de compatibilité avec le sol et les plantes des engrais de ferme. (C2) |  | |
| **Remarques générales**  Délimitation avec la culture fourragère du DCO e : seulement stocker et préparer des engrais de ferme dans le DCO d ; épandre et calculer les quantités dans les DCO a et e  Inscription dans le dossier de formation : 01-agri-d Stocker les engrais de ferme | | | |

**Domaine de compétences opérationnelles e : Gestion des surfaces herbagères et de fourrage grossier**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Domaine de compétences opérationnelles** | **Unités de formation** | **Leçons** |
| DCO e | **Gestion de surfaces herbagères et de fourrage grossier** | **60** |
| e6 | **Mettre en place du maïs dans la production fourragère** | 10 |
| e1, e5 | **Aménager et gérer des prairies artificielles** | 20 |
| e3 | **Récolter et conserver le fourrage grossier** | 20 |
| e4 | **Mettre en place une infrastructure de pâturage** | 10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Mettre en place du maïs dans la production fourragère** | **Leçons** | **10** |
| d3 Prendre soin des animaux de rente (voir ci-dessus)  e6 Mettre en place et soigner du maïs d’ensilage et du maïs vert  *Les agriculteurs mettent en place du maïs d’ensilage et du maïs vert et les soignent. Ce faisant, ils tiennent compte de l’emplacement, de l’utilisation prévue, des conditions climatiques ainsi que de la technique de culture et de semis. Ils se tiennent au courant des nouvelles techniques culturales et de semis et se distinguent par leur sens de l’observation.*  Les agriculteurs vérifient les conditions préalables à la culture du maïs et choisissent une variété appropriée (p. ex. maïs d’ensilage ou maïs vert). Ils déterminent le système de culture et le moment du semis, et préparent le lit de semence. Le moment venu, ils contrôlent la levée et l’apparition d’organismes nuisibles. Ils apportent les soins nécessaires et déterminent enfin le moment de la récolte. | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | |
| e6.1a | Ils décrivent différents types de maïs. (C2) |  | |
| e61.b | Ils expliquent les exigences du maïs d’ensilage en matière de sol et de climat. (C2) |  | |
| e6.2 | Ils choisissent des variétés adaptées au site, sur la base d’un exemple et à l’aide de la liste des variétés. (C4) |  | |
| e6.3 | Ils comparent différentes techniques de culture (p. ex. semis en bandes fraisées, semis sous litière, semis direct). (C2) |  | |
| e6.4 | Ils expliquent les exigences du maïs d’ensilage et du maïs vert en matière de lit de semence. (C2) | CI 5 Machine dans les champs | |
| e6.5 | Ils citent les principaux organismes nuisibles et les caractéristiques des dégâts sur le maïs ainsi que les mesures de régulation possibles. (C1) |  | |
| e6.6a | Ils décrivent les stades de récolte du maïs (C2) |  | |
| e6.6b | Ils mettent en évidence le moment optimal de la récolte pour différentes utilisations et différents modes de conservation. (C2) |  | |
| **Remarques générales**  En guise d’introduction, le maïs est traité comme exemple, de la semence à la récolte.  Établir éventuellement un lien avec les unités de formation du DCO a  Inscriptions dans le dossier de formation : 01-agri-e Conserver le maïs d’ensilage ; 02-AG-e Tenir une fiche de parcelle | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Aménager et gérer des prairies artificielles** | **Leçons** | **20** |
| e1 Soigner les surfaces herbagères  *Les agriculteurs entretiennent les pâturages, les prairies naturelles et artificielles qui servent de base fourragère à leurs animaux de rente. Ils ont une bonne compréhension des interactions de l’écosystème et sont conscients des avantages des mesures d’entretien préventives. Ils s’efforcent de minimiser les effets négatifs des produits phytosanitaires. En raison des changements climatiques avec des périodes de sécheresse prolongées ou de fortes pluies, ils sont appelés à adapter en permanence les mesures d’entretien des surfaces herbagères. Ils se distinguent par leur capacité d’innovation et encouragent activement l’échange de connaissances avec d’autres agriculteurs.*  Les agriculteurs évaluent l’état des prairies sur leur site et définissent des mesures d’entretien directes ou indirectes. Ils hersent et roulent les prairies, combattent les adventices avec des méthodes appropriées, effectuent un sursemis dans les prairies et régulent les ravageurs. Enfin, ils vérifient l’efficacité des mesures d’entretien *mises en œuvre.*  e5 Mettre en place et soigner des prairies artificielles  *Les agriculteurs mettent en place de nouvelles prairies artificielles ou renouvellent des prairies artificielles existantes. Ce faisant, ils tiennent compte de l’emplacement, de l’utilisation prévue, des conditions climatiques ainsi que de la technique de semis. Ils se tiennent au courant des nouveaux mélanges et des techniques de semis et se distinguent par leur sens de l’observation.*  Les agriculteurs vérifient d’abord les conditions de semis et choisissent un mélange approprié. Ils déterminent ensuite la technique de semis, la quantité de semences ainsi que le moment idéal. Après le travail du sol, ils sèment la prairie artificielle avec les semoirs de l’entreprise. Le moment venu, ils contrôlent la levée et la composition botanique des prairies artificielles et procèdent à des mesures d’entretien adaptées. | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | |
| e1.1c | Ils décrivent à l’aide de plantes indicatrices le type d’utilisation, l’intensité d’utilisation et les caractéristiques du site. (C2) | Approfondir les connaissances du DCO a sur les végétaux | |
| e5.1a | Ils décrivent la composition optimale d’une prairie compte tenu de l’emplacement et de l’utilisation. (C2) |  | |
| e51.b | Ils expliquent les conditions préalables essentielles pour le renouvellement d’une prairie artificielle. (C2) |  | |
| e5.2a | Ils décrivent la mise en place et la systématique de la composition des mélanges pour prairies artificielles. (C2) |  | |
| e5.2b | Ils expliquent le principe de mise en place de différente mélanges. (C2) |  | |
| e5.3a | Ils comparent différentes techniques de semis (p. ex. semis à la volée, semis en ligne). (C2) |  | |
| e5.3b | Ils calculent les quantités de semences nécessaires à l’aide d’exemples (p. ex. catalogues de mélanges). (C3) |  | |
| e5.4 | Ils expliquent les exigences des prairies artificielles en matière de lit de semence. (C2) |  | |
| e5.5 | Ils expliquent le sens et le but d’une coupe de nettoyage après le semis. (C2) |  | |
| **Remarques générales**  Élargir et approfondir les connaissances sur les plantes fourragères (graminées, herbes, légumineuses)  Prendre en compte le lien avec l’unité de formation « Tenir compte de la structure et des propriétés des végétaux »(N° d’objectifs évaluateurs a3.1 à a3.3 en 1re année d’apprentissage)  Documents d’aide possibles : herbier (tenu pendant la 1re et la 2e années d’apprentissage) (intégré dans plusieurs unités de formation)  Inscriptions dans le dossier de formation : 01-agri-e Créer une prairie artificielle ; 02-agri-e Désherbage ; 02-agri-e Ensemencement de prairies  CI 5 Machines dans les champs en 2e année d’apprentissage | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | | **Récolter et conserver le fourrage grossier** | **Leçons** | **20** |
| e3 Récolter et conserver le fourrage grossier :  *Les agriculteurs récoltent et conservent le fourrage grossier. Ils sont conscients qu’un fourrage de qualité est déterminant pour le succès économique de l’entreprise. Lors des travaux de récolte, ils prennent des mesures pour préserver la flore et la faune, éviter le compactage du sol et ménager la repousse. Ils travaillent avec précision et minutie.*  Les agriculteurs déterminent le moment optimal pour la récolte. Pour ce faire, ils analysent les stades des plantes fourragères ainsi que les conditions météorologiques et du sol. Ils choisissent des machines et des outils appropriés. Ils les règlent de manière à ne pas endommager le sol ou à ne pas salir le fourrage. Ils récoltent le fourrage et le stockent de manière appropriée. Ils contrôlent la qualité du fourrage à intervalles réguliers et procèdent, si nécessaire, à une analyse en laboratoire. | | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | | **Remarques** | |
| e3.1a | Ils décrivent les stades de développement des plantes herbagères (fiches techniques ADCF). (C2) | |  | |
| e3.1b | Ils expliquent le meilleur moment de récolte pour différentes utilisations et pour différents modes de conservation. (C2) | |  | |
| e3.1c | Ils expliquent la modification des propriétés du fourrage avec l’augmentation de l’âge des plantes. (C2) | |  | |
| e3.2a | Ils expliquent l’influence du sol et des conditions météorologiques sur la qualité du fourrage. (C2) | |  | |
| e3.2b | Ils expliquent les différentes mesures de protection de la faune (p. ex. insectes, jeunes animaux sauvages, oiseaux nichant au sol). (C2) | |  | |
| e3.3a | Ils décrivent les critères importants lors du choix de machines de récolte. (C2) | |  | |
| e3.3b | Ils décrivent les réglages corrects des machines de récolte de fourrage (p. ex. hauteur de travail, vitesse de travail). (C2) | |  | |
| e3.5a | Ils décrivent les différentes possibilités de conservation du fourrage grossier. (C2) | |  | |
| e3.5b | Ils décrivent les propriétés et les utilisations de différents systèmes d’ensilage et de stockage (p. ex. silo-tour, silo tranchée, balles rondes). (C2) | |  | |
| **Remarques générales**  Inscription dans le dossier de formation : 01-agri-e Conserver les fourrages grossiers | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | | **Mettre en place une infrastructure de pâturage** | **Leçons** | **10** |
| e4 Organiser et entretenir les pâturages :  *Les agriculteurs organisent et entretiennent leurs pâturages. Ce faisant, ils tiennent compte du site, des besoins des différentes espèces animales, des exigences de l’exploitation et des dispositions légales. Ils se distinguent par leurs sens de l’observation, leur habileté manuelle et leur esprit de décision.*  En fonction du site et de l’exploitation, les agriculteurs définissent un système de pâture approprié et le contrôlent en permanence. Ils mettent en place des clôtures sûres afin de réduire le risque d’accident et de protéger les animaux au parc. En outre, ils établissent des chemins d’accès au pâturage et les entretiennent. Si nécessaire, ils effectuent des mesures d’entretien spécifiques. | | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | | **Remarques** | |
| e4.1a | Ils expliquent les critères de clôtures sûres pour différentes espèces animales. (C2) | |  | |
| e4.1b | Ils expliquent les exigences légales pour une détention au pâturage sûre et les recommandations de la branche pour éviter les accidents et pour protéger les animaux au parc. (C2) | |  | |
| e4.2a | Ils décrivent les besoins et les exigences de différentes espèces animales en matière de pâture. (C2) | |  | |
| e4.3b | Ils expliquent les dispositions légales pour la protection des animaux au pâturage (p. ex. ombre, eau). (C2) | |  | |
| e4.4 | Ils expliquent les dispositions légales concernant les chemins de pâturage et les animaux dans la circulation routière. (C2) | |  | |
| **Remarques générales**  Inclure des systèmes de clôture pour différentes espèces animales  Unité de formation approfondie au cours de la 2e année d’apprentissage  Unité de formation approfondie dans les orientations correspondantes | | | | |

**2e année d’apprentissage**

**Domaine de compétences opérationnelles d : Détention d’animaux de rente**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Domaine de compétences opérationnelles** | **Unités de formation** | **Leçons** |
| **DCO d** | **Détention d’animaux de rente** | **70** |
| d1, d2, d3 | **Veiller au bien-être des animaux de rente** | 14 |
| d1 | **Utiliser les aliments pour animaux en fonction des volumes de production** | 16 |
| d2, d3 | **Détecter les maladies et soigner les animaux de rente** | 20 |
| d1, d2 | **Produire des aliments pour animaux en fonction du site et du marché** | 20 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Veiller au bien-être des animaux den rente** | **Leçons** | **14** |
| d1 Sélectionner des animaux de rente adaptés au site (voir ci-dessus)  d2 Observer l’état des animaux de rente et favoriser leur développement (voir ci-dessus)  d3 Prendre soin des animaux de rente (voir ci-dessus) | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | |
| d1.2a | Ils expliquent les principales prescriptions en matière de protection des animaux s’appliquant à toutes les espèces. (C2) |  | |
| d1.2b | Ils expliquent les conditions de détention spécifiques à différentes espèces. (C2) |  | |
| d1.3a | Ils décrivent les besoins de base de différents animaux de rente (notamment : bovins, porcs, volaille, petits ruminants, équidés). (C2) | Suite de l’unité « Manier les animaux de rente de manière sûre et dans le respect des besoins de leur espèce ». Ici : règles de protection des animaux, conditions d’élevage... | |
| d2.1c | Ils expliquent des points de contrôle typiques pour le bien-être des animaux et les techniques de contrôle correspondantes. (C2) |  | |
| d3.6a | Ils citent les différentes techniques de nettoyage. (C1) | Produits et plans de nettoyage dans l’objectif évaluateur b1.3 et en fonction des orientations | |
| d3.6b | Ils décrivent des produits de nettoyage typiques, leur domaine d’utilisation et leur application correcte. (C2) |  | |
| d3.8a | Ils citent les obligations légales en matière de sorties et de pâture. (C1) | Respecter la délimitation avec le pâturage dans la CO e4 | |
| d3.9 | Ils expliquent, à l’aide d’exemples, différentes mesures pour remédier aux points faibles. (C2) |  | |
| **Remarques générales**  Assurer la délimitation et le lien avec l’unité de formation « Manier les animaux de rente de manière sûre et dans le respect des besoins de leur espèce ». | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | | **Utiliser les aliments pour animaux en fonction des volumes de production** | **Leçons** | **16** |
| d1 Sélectionner des animaux de rente adaptés au site | | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | | **Remarques** | |
| d1.1a | Ils décrivent à l’aide d’exemples le rapport entre les teneurs du fourrage et la quantité produite. (C2) | |  | |
| d1.1b | Ils démontrent à l’aide d’exemples la dépendance de la quantité et de la qualité du fourrage par rapport aux conditions climatiques. (C2) | |  | |
| **Remarques générales**  Assurer le lien et la délimitation avec l’unité de formation « Nourrir les animaux de rente dans le respect des besoins de leur espèce » de la 1re année d’apprentissage  Introduire les unités de mesure des teneurs des aliments pour animaux (p.ex. EDP, NEL) dans cette unité de formation | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Détecter les maladies et soigner les animaux de rente** | **Leçons** | **20** |
| d2 Observer l’état des animaux de rente et favoriser leur développement  d3 Prendre soin des animaux de rente | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | |
| d2.3b | Ils décrivent des symptômes typiques de maladies ainsi que les différences par rapport à l’état normal. (C2) |  | |
| d2.4a | Ils décrivent et justifient des mesures d’urgence pour différentes espèces animales. (C2) |  | |
| d3.4a | Ils décrivent les maladies les plus fréquentes (y compris les zoonoses) des animaux de rente et les principales possibilités et méthodes de traitement. (C2) | Parasites des pâturages : à délimiter de l’objectif évaluateur e4.5. Ici : prophylaxie et traitement liés aux animaux, cycle des parasites dans le DCO e Gestion des surfaces herbagères et de fourrage grossier  Maladies animales en général : définition, programme fédéral, système de feu tricolore, catégories  mesures générales, épidémies spécifiques aux orientations | |
| d3.4b | Ils expliquent les possibilités, les avantages et les limites de la médecine conventionnelle et complémentaire. (C2) | Intégrer le programme StAR | |
| **Remarques générales**  Décrire ici la résistance aux antibiotiques  Ne décrire que les maladies pertinentes (chance élevée de les observer pendant l’apprentissage)  Inscription dans le dossier de formation : 02-agri-d Animal malade  CI 6 Médicaments vétérinaires et transport d’animaux en 2e année d’apprentissage | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Produire des aliments pour animaux en fonction du site et du marché** | **Leçons** | **20** |
| d1 Sélectionner des animaux de rente adaptés au site  d2 Observer l’état des animaux de rente et favoriser leur développement | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | |
| d1.1d | Ils présentent l’évolution de la consommation de différents produits animaux ainsi que les principales conditions économiques (p. ex. production sous contrat, prix du marché) (C2) | p. ex. consommation d’œufs, de porc, de lait de brebis... seulement C2 !  Parts indigènes, importation... | |
| d1.3b | Ils expliquent les différents types de production, avec leurs avantages et leurs inconvénients (intensif, extensif, production sous label). (C2) |  | |
| d1.3c | Ils définissent à l’aide de différents exemples et de conditions-cadres (p. ex. but d’élevage) un choix judicieux d’animaux de rente. (C3) |  | |
| d1.4 | Ils décrivent les conditions-cadres pour différents types de production. (C2) |  | |
| d2.3a | Ils décrivent les caractéristiques importantes d’animaux en bonne santé (état normal). (C2) | Délimitation avec l’unité de formation « Maintenir les animaux de rente en bonne santé ». Ici aussi : paramètres de performance, pas que des valeurs normales | |
| **Remarques générales**  Priorité : intégrer le point de vue des consommateurs | | | |

**Domaine de compétences opérationnelles e : Gestion des surfaces herbagères et de fourrage grossier**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Domaine de compétences opérationnelles** | **Unités de formation** | **Leçons** |
| DCO e | **Gestion de surfaces herbagères et de fourrage grossier** | **70** |
| e1, e2, e5 | **Évaluer et gérer les prairies** | 20 |
| e2 | **Fertiliser les prairies en fonction du site et de leur utilisation** | 20 |
| e3, e6 | **Récolter, conserver et évaluer le fourrage grossier** | 15 |
| e4 | **Planifier et exploiter des pâturages** | 15 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Évaluer et gérer les prairies** | **Leçons** | **20** |
| e1 Soigner les surfaces herbagères (voir ci-dessus)  e2 Fertiliser les surfaces herbagères  *Les agriculteurs apportent aux prairies une fertilisation adaptée à l’utilisation et au site. Ils veillent à limiter les émissions lors de l’épandage de l’engrais et tiennent compte des conséquences sur le sol, les eaux et l’air. Ils considèrent toujours la production, les besoins et l’utilisation des engrais de ferme dans le contexte global de l’exploitation.*  Les agriculteurs déterminent le mode d’utilisation des différentes parcelles d’herbages de leur exploitation. Ils planifient la quantité et l’utilisation des engrais de ferme disponibles. Si nécessaire, ils choisissent un engrais de ferme approprié. Ils déterminent le moment idéal de l’apport et épandent l’engrais. Enfin, ils évaluent les effets de la fertilisation sur le rendement et la composition botanique.  e5 Mettre en place et soigner des prairies artificielles (descriptif voir ci-dessus) | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | |
| e1.1a | Ils évaluent la composition botanique d’une surface fourragère dans le cadre d’un exercice sur le terrain. (C3) | Rafraîchir ses connaissances sur les végétaux, évaluer les prairies | |
| e1.1b | Ils évaluent la valeur fourragère d’une prairie. (C3) |  | |
| e1.1d | Ils expliquent le système d’exploitation des herbages (intensité d’exploitation et mode d’utilisation). (C2) |  | |
| e1.1e | Ils expliquent l’utilité des prairies extensives. (C2) |  | |
| e1.2a | Ils décrivent différentes méthodes de régulation et leur effet sur la composition botanique des surfaces herbagères. (C2) |  | |
| e1.2b | Ils présentent des méthodes permettant d’améliorer la qualité des surfaces de promotion de la biodiversité dans la production fourragère. (C2) |  | |
| e1.3 | Ils expliquent la manière de procéder à un sursemis. (C2) |  | |
| e1.4 | Ils décrivent différentes méthodes et leurs effets sur la régulation des ravageurs dans les herbages. (C2) |  | |
| e1.5 | Ils démontrent à l’aide d’exemples l’effet des mesures d’entretien effectuées. (C2) |  | |
| e2.6a | Ils démontrent les conséquences d’une surfertilisation et d’une sous-fertilisation des surfaces herbagères. (C2) |  | |
| e2.6b | Ils expliquent les conséquences d’une surexploitation ou d’une sous-exploitation sur la composition botanique. (C2) |  | |
| e5.1a | Ils décrivent la composition optimale d’une prairie compte tenu de l’emplacement et de l’utilisation. (C2) |  | |
| **Remarques générales**  Dans cette unité, répéter l’objectif évaluateur e1.1c de la 1re année d’apprentissage (réactiver les connaissances avant d’en ajouter).  Documents d’aide possibles : herbier (tenu pendant la 1re et la 2e années d’apprentissage) (intégré dans plusieurs unités de formation)  Inscriptions dans le dossier de formation :02-agri-e Désherbage, 02-agri-e Ensemencement de prairies | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Fertiliser les prairies en fonction du site et de leur utilisation** | **Leçons** | **20** |
| e2 Fertiliser les surfaces herbagères (voir ci-dessus) | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | |
| e2.1a | Ils déterminent, à l’aide d’exemples, les rendements en fourrage pour différents emplacements et en déduisent des conséquences pour la fertilisation et la composition botanique. (C3) |  | |
| e2.1b | Ils décrivent différents modes de conservation et utilisations de fourrages. (C2) |  | |
| e2.1c | Ils recherchent les dispositions légales (p. ex. protection des eaux) liées à l’utilisation des surfaces herbagères. (C2) |  | |
| e2.2a | Ils établissent à l’aide d’exemples un bilan de fumure pour les surfaces herbagères. (C3) |  | |
| e2.2b | Ils effectuent une planification globale de la répartition d’engrais de ferme sur l’exploitation, à l’aide d’exemples. (C3) |  | |
| e2.2c | Ils décrivent les prescriptions en matière de transfert des engrais de ferme (p. ex. exigences légales, forme de production). (C2) |  | |
| e2.2d | Ils expliquent le moment optimal pour l’épandage des engrais sur les prairies. (C2) |  | |
| e2.3 | Ils expliquent l’effet des différents engrais sur les teneurs du fourrage. (C2) |  | |
| e2.5a | Ils décrivent les différents procédés d’épandage d’engrais. (C2) |  | |
| e2.5b | Ils expliquent les conséquences du moment de l’épandage en ce qui concerne la croissance des plantes, les émissions, les pertes en éléments fertilisants et la praticabilité du sol. (C2) |  | |
| e2.6c | Ils expliquent l’effet de la fertilisation sur l’environnement. (C2) |  | |
| **Remarques générales**  Faire le lien avec la CO d4 (1re année d’apprentissage)  Faire le lien avec les CO a1 et a4 (2e année d’apprentissage)  Voir les unités de formation communes du DCO a :   * Favoriser la vie du sol en tenant compte des cycles des éléments fertilisants (a3 et a4) * Effectuer une analyse du sol et définir des mesures pour prévenir l’érosion (a1 et a4)   Inscriptions dans le dossier de formation : 02-agri-e Épandre des engrais commerciaux, 02-agri-e Épandre des engrais de ferme, 02-agri-e Tenir une fiche de parcelle  CI 5 Machines dans les champs en 2e année d’apprentissage | | | |
| **Unité de formation** | **Récolter, conserver et évaluer le fourrage grossier** | **Leçons** | **15** |
| e3 Récolter et conserver le fourrage grossier (voir ci-dessus)  e6 Mettre en place et soigner du maïs d’ensilage et du maïs vert (voir ci-dessus) | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | |
| e3.4 | Ils déterminent, à l’aide des teneurs en matière sèche, le bon moment pour récolter le fourrage des prairies. (C3) | Faire le lien avec l’objectif évaluateur e6.6b | |
| e3.5c | Ils expliquent les erreurs et les dangers lors de la conservation de fourrage grossier. (C2) |  | |
| e3.6 | Ils décrivent les paramètres de qualité de fourrage grossier en vert et conservé. (C2) |  | |
| e6.6b | Ils mettent en évidence le moment optimal de la récolte pour différentes utilisations et différents modes de conservation. (C2) |  | |
| **Remarques générales**  Faire le lien avec la qualité des fourrages dans les orientations (i2.3 ; g3.8, g4)  Faire le lien avec l’objectif évaluateur d3.7  Inscription dans le dossier de formation : 02-agri-f-e Nourrir les ruminants | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Planifier et exploiter des pâturages** | **Leçons** | **15** |
| e4 Organiser et entretenir les pâturages (voir ci-dessus) | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | |
| e4.2b | Ils décrivent les avantages et les inconvénients de différents systèmes de pâture pour diverses espèces animales (pleine journée, demi-journée, aire d’exercice). (C2) |  | |
| e4.2c | Ils décrivent les avantages et les inconvénients de différents systèmes de pâture, du point de vue de l’exploitation (p. ex. pâture tournante, pâture rationnée, pâture continue, pâture à haute densité). (C2) |  | |
| e4.2d | Ils expliquent les avantages des pâturages extensifs. (C2) |  | |
| e4.2e | Ils expliquent les prescriptions légales et les principales exigences des labels pour la détention au pâturage, pour différentes espèces animales. (C2) |  | |
| e4.2f | Ils calculent des exemples de besoins en surface de pâture pour différentes espèces animales. (C3) |  | |
| e4.3a | Ils expliquent la courbe de croissance de l’herbe. (C2) |  | |
| e4.5a, b | Ils décrivent le cycle de parasites des pâturages importants pour différentes espèces animales. (C2)  Ils expliquent les mesures directes et indirectes de régulation des parasites des pâturages. (C2) |  | |
| **Remarques générales**  Enseigner les bases pour toutes les espèces animales  Faire le lien avec les orientations (i2.2, g)  Établir un lien/une délimitation avec l’objectif évaluateur d3.4 (prévenir les parasites des pâturages) : gestion des prairies et cycle des parasites des pâturages (également dans le DCO d)  Prophylaxie et traitement liés aux animaux dans le DCO d  Inscription dans le dossier de formation : 02-agri-e Entretenir les pâturages | | | |

**Valable à partir de l’année scolaire 2026/2027**

**État au 30 avril 2025**